**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

 Комитет образования администрации МО Тепло - Огаревский район

МКОУ "Покровская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО | на заседании педагогического совета | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трефилова Е. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аветисян М. С. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №116 |
| от "26" августа2022 г. | от "30" августа 2022 г. | от "30" августа2022 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Занимательный французский»**

**во 2 классе**

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Трефилова Елена Александровна

учитель французского и немецкого языков

п. Кировский

2022 год

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Занимательный французский» во 2 классе**

**Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

 В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личность школьника потенциал «иностранного языка» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения наук, а заключатся в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

 В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

 Данная рабочая программа разработана на основе примерных программ по ИЯ, одобренных Министерством Образования Российской Федерации для начальной школы, а также на основе авторской программы для 2-4 классов А. С. Кулигиной по предметной линии учебников «Твой друг - французский язык».

 УМК «Твой друг французский язык» Кулигиной А. С и Кирьяновой М. Г. рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

 **Цель программы**: создание образовательной среды для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных умений через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

 **Задачи:**

 **I. Познавательный аспект:**

познакомить детей c культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и более глубокому знакомству с французской культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа позволяет интегрировать знания, навыки и умения, полученные в процессе обучения французскому языку, в практическую деятельность учащихся, способствуя формированию их коммуникативной компетенции.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с учащимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по французскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик — группа (группа — ученик) и т.д.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка сценок;

прослушивание песен и стихов;

просмотр фильмов, мультфильмов

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»**

В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Приоритетность языкового образования в системе образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.
     Раннее начало обучения иностранным языкам дает возможность реализовать некоторое перераспределение учебного материала и тем самым разгрузить школьников на среднем этапе, а также обеспечить преемственность на всех этапах обучения предмету.
         Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению французскому языку. иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

       Обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся умений соотносить языковые средства с ситуацией, условиями и задачами общения.

     **Цели обучения французскому языку**

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе — обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и страгетической.

Интегративной целью обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на ИЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ИЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об ИЯ как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на французском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

**Описание места в учебном плане**

Обучение французскому языку в 2 классе проводится в качестве внеурочной деятельности по учебнику «Твой друг – французский язык» (««Le français c’est super!») автор А. С. Кулигина и др., издательство « Просвещение» 2020 (первый год обучения) и рассчитано на 1 учебный час в неделю, 35 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

  **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция**

В области аудирования учащийся научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока;

понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;

понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Учащийся получит возможность научиться:**

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

**В области говорения учащийся научится:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.

**Учащийся получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;

кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В области чтения учащийся научится:**

читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

прогнозировать содержание текста по заголовку;

не обращать внимания на незнакомые слова ( в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

пользоваться справочными материалами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающиеся понять основное текста.

**В области письма учащийся научится:**

писать по образцу короткое письмо;

писать по образцу поздравительную открытку;

правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

письменно отвечать на вопросы к тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;

заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Социокультурная компетенция**

узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;

называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

      **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звукобуквенные соответствия.Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи**

Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (enchainement) и связывание (liaison) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur,-teur); словосложение (grand-mẻre,petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est\_ce que, qu’est\_ce que и вопросительные слова qui, quand, oщ, combien, pourquoi,quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais ả l’ẻcole.), составным именным (Ma famille est grande.) и со\_ставным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения(l’indicatif): le prеsent, le passй composé, le futurimmédiat,le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I иII группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir,être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l’infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог.Наиболее употребительные предлоги: а, de, dans, sur, sous, prиs de, devant, derrière, contre, chez,avec, entre

**Содержание тем учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на французском языке языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебник Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 2 класса/ Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. М.: Просвещение, 2020. - 128 с.

Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса/ Кулигина А. С.М.: Просвещение, 2015. - 88 с.

Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2-4 классов / Кулигина А. С.М.: Просвещение, 2015. - 160 с.

Кулигина А. С., Корчагина Т. В. Французский язык: Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ Кулигина А. С., Корчагина Т. В. – М.: Просвещение, 2010. - 64 с.

Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык: аудиокурс к учебнику для 2 класса

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Алфавит (настенная таблица). Географические карты России и Франции. Символы и флаги Франции.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

 Мультимедийный проектор. Ноутбук.

 ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.openclass.ru%252F)

[http://www.exams.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.exams.ru%252F)

[http://festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F)

[http://www.study-languages-online.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.study-languages-online.com%252F)

[http://allbest.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fallbest.ru%252F)

**Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности во 2 классе. Французский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Тема занятия** | **Кол – во**  |
| 1 | Вводный курс. Знакомство. Франц. мальчики и девочки.  | 1 |
| 2 |  Что это? Ознакомление с ЛЕ (фрукты, овощи) | 1 |
| 3 |  Счет до 6 Французский алфавит (повторение) | 1 |
| 4 | Наступила осень. Описание природы. | 1 |
| 5 |  Идет дождь. Погода. | 1 |
| 6 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 7 | Ты любишь музыку? Названия инструментов. | 1 |
| 8 | Занятия людей. | 1 |
| 9 | Смешные животные. | 1 |
| 10 | Мои любимые игры. | 1 |
| 11 | Россия и Франция. | 1 |
| 12 | Город. Село. | 1 |
| 13 | Мы идем к доктору. | 1 |
| 14 |  Мы веселимся. | 1 |
| 15 | Мы – друзья. | 1 |
| 16 | Что я люблю и не люблю… | 1 |
| 17 | Уроки в школе. Предметы. | 1 |
| 18 | Рождество. Праздники. Игрушки. | 1 |
| 19 | Новый год. Время суток. | 1 |
| 20 | Что я боюсь. | 1 |
| 21 | Они трудятся. | 1 |
| 22 | Моя семья.  | 1 |
| 23 | Мой дом. | 1 |
| 24 | День рождения. | 1 |
| 25 | Кто носит униформу.  | 1 |
| 26 | Профессии. | 1 |
| 27 | В зоопарке. | 1 |
| 28 | Мои любимые животные. | 1 |
| 29 | Я – друг природы. | 1 |
| 30 | Весна в России и во Франции. | 1 |
| 31 | Как отмечают 1 Мая во Франции. | 1 |
| 32 | Французская литература для детей. | 1 |
| 33 | Летние каникулы. | 1 |
| 34 | Проект «Занимательный французский» | 1 |
| 35 | Повторение.  | 1 |