

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
образования администрации
муниципального образования
Тепло-Огаревский район
Зайцева О. А.

« 10 » 01 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Покровская СОШ»
М. С. Аветисян
Приказ № 8 от 11.01.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Совет школы
МКОУ «Покровская СОШ»
(протокол №1 от 09.01.2023 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 – 2027 годы**

Паспорт Программы развития

<p>Полное название образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государ-

	<p>ственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Аветисян М.С., руководитель ОО Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МКОУ «Покровская СОШ» №135 от 14 октября 2022 года</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Обучение по ООП НОО и ООП ООО, разработанным по ФГОС-2021. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>

Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС-2021 2. Создание образовательного комплекса, удовлетворяющего социальному запросу. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. «Доступность дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования». 5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. 6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 8. Совершенствование системы охраны труда. 9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Подпроекты программы развития	<p>Эффективность и качество. Цифровая школа. Точка роста. Умная школа.</p>
Период реализации программы развития	С 01 января 2023 года по 31 декабря 2027 – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап (январь 2023 г.) – аналитико-диагностический. II этап (2023-2025 г.г.) – экспериментально-внедренческий. III этап (2025-2026 г.г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. IV этап (2027 г.) – этап полной реализации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ➤ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ➤ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ➤ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). ➤ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ➤ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ➤ Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ➤ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ➤ Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. ➤ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Механизм реализации программы развития	Планирование и контроль (создание новой структуры образовательного комплекса, способов взаимодействия подразделений, определение функционала, разработка нового пакета документов).
Система организации контроля исполнения программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

Информационная справка об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

301910, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Кировский, ул. Центральная, д. 29

1.3.1.3.

1.4. Фактический адрес

301910, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Кировский, ул. Центральная, д. 29

Телефон	8(48755) 33123	Факс	8(48755) 33123	e-mail	Pokrovskaya.SOSh@tularegion.org
---------	----------------	------	----------------	--------	---------------------------------

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	71П01№0001937	15.07.2015 г.
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование	7 JA05	19.08.2015	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

1.7. Директор школы

Аветисян Марине Сосевна

1.10. Социально-демографический паспорт

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Количество
1	Количество воспитанников дошкольного отделения	5
2	Количество обучающихся 1-11 кл.	25
3	Количество полных семей	10
4	Количество неполных семей	7
5	Количество детей, находящихся под опекой	0
6	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	1
7	Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН	2
8	Количество детей-инвалидов	0
9	Количество родителей, имеющих среднее образование	0
10	Количество родителей, имеющих среднее специальное образование	10
11	Количество родителей, имеющих высшее образование	0

1.11. Анализ педагогического состава

		Значение
1	Общее количество работников ОО (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	23
2	Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	10
	учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
	учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	9
3	Количество учителей по ОСНОВНОЙ должности, имеющих ВНУТРЕННЕЕ совмещение, всего физических лиц (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	10
	из них:	
	имеющих внутренне совмещение по должности учителя-предметника	10
	имеющих внутренне совмещение по административно-управленческой должности	3
	имеющих внутренне совмещение по должности иного специалиста	0
4	Количество учителей - внешних совместителей в ОО	1
5	Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	0
6	Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	6
	высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
	1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	6
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	
	без категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	4
7	Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	6
	из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	6
8	Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	6
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	0
9	Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
10	Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	2
11	Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	0

12	Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	11
13	Количество учителей со стажем работы:	
	до 3 лет	8
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	1
	от 41 года и более	46
14	Средний возраст учителей	46
15	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	0
16	Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	6
17	Количество прочих педагогических работников внешних совместителей	0
18	Количество прочих педагогических работников, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	0
19	Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
	имеющих высшую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	3
	имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	2
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	без категории (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	1
20	Количество прочих педагогических работников - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	0
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	0
21	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	5
22	Количество прочих педагогических работников молодых специалистов (стаж до 3 лет; всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
23	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 30 лет	0
24	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	1
25	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте 60 лет и старше	0
26	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
	до 3 лет	1
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0

		Значение
1	Количество педагогов - психологов (всего):	
	педагогов-психологов по ОСНОВНОЙ должности	
2	Количество учителей - логопедов (всего):	1
	учителей-логопедов по ОСНОВНОЙ должности	
3	Количество медицинских работников (физических лиц):	

3.1	врачей (всего):	
	штатных сотрудников	0
	сотрудников учреждений здравоохранения (по договору)	0
3.2	медицинских сестер, фельдшеров (всего):	1
	штатных сотрудников	1
	сотрудников учреждений здравоохранения (по договору)	0
4	Количество социальных педагогов (всего):	1
	социальных педагогов по ОСНОВНОЙ должности	1
	внешних совместителей	0
	внутренних совместителей (учителей, имеющих внутреннее совмещение в качестве социального педагога)	0
		1
5	Количество педагогов дополнительного образования (всего):	4
	педагогов дополнительного образования по ОСНОВНОЙ должности	4
	внешних совместителей	0
	внутренних совместителей (учителей, имеющих внутреннее совмещение в качестве педагога дополнительного образования)	0
		4

В ближайшее время необходимо пополнение педагогами с высшим образованием по предметам: математика, русский язык и литература, физика, биология, география, информатика и ИКТ. Нет заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год. На сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

1.12. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Все средства обучения, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, условно делятся на следующие группы:

- ✓ учебники и учебные пособия;
- ✓ средства наглядности (предметно-образные (гербарии, препараты, коллекции, чучела, скелеты, модели, макеты, муляжи и т.д.) и знаковые (картины, рисунки, портреты, аппликации, фотографии, диапозитивы, кинофильмы, карты, схемы, чертежи, формулы, уравнения и т.п.) наглядные учебные пособия);
- ✓ средства для осуществления практических действий (приборы и приспособления для учебных экспериментов, учебно-лабораторное оборудование, оборудование мастерских, кабинетов, спортивных залов и т.д.);
- ✓ технические средства обучения;
- ✓ вспомогательные средства учебного процесса (являются необходимой составной частью оснащения учебного процесса, но дидактических функций не выполняют: доска, мел, бумага, учебные принадлежности, зашторивающее устройство и т.п.).

При решении вопроса об использовании средств обучения и воспитания учитывались следующие требования Стандарта:

- воспитание и развитие качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровня образования с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования: в пределах образовательной организации обеспечен доступ учащихся к основным средствам обучения в целях реализации учебно-познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение осуществления в электронной (цифровой) форме деятельности по

планированию образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагога), работ и результатов освоения образовательной программы учащимися (формирование портфолио), доступ участников

образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет – реализуется посредством создания рабочих мест учителя, оснащенных компьютерной техникой;

- необходимость учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значений видов деятельности и форм общения – реализуется посредством использования в учебном процессе как традиционных средств обучения (учебно-наглядные пособия на печатной и непечатной основах, гербарии, коллекции, модели, макеты, муляжи и пр.), так и инновационных, высокотехнологичных средств обучения на базе компьютерной техники;
- обеспечение условий для овладения учащимися практическими умениями и навыками: в различных видах художественной деятельности, в том числе в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); технологическими приемами ручной обработки материалов; создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; изучения природы и окружающего мира, в том числе с использованием цифровых (компьютерных) измерительных приборов, карт, планов и др. – реализуется с помощью учебно-практического оборудования и инструментов для выполнения учащимися практической деятельности по музыкальному и художественному творчеству, трудовому обучению, цифровому (электронному) и традиционному измерению, проектирования и конструирования, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью и пр.;
- обеспечение учебного процесса учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам – реализуется посредством обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, созданных на основе единой методологии, по единым методическим принципам, обеспечивающих преемственность, универсальность и технологизацию организации учебного процесса.

Для реализации практической направленности процесса обучения, получения возможности организовать на уроке разнообразную деятельность обучающихся в школе проведен специальный подбор средств обучения, включающих как традиционные, привычные для учителя массовой школы (печатные материалы, натуральные объекты, модели т.п.), так и современные, представленные средствами информатизации процесса обучения. Разнообразие видов средств обучения позволяет обеспечить их вариативное применение в соответствии с программой обучения, уровнями развития детей и особенностями методики преподавания предмета. В наличии лабораторные комплекты по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах), лабораторные комплекты оборудования и препаратов по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах), лабораторные комплекты по биологии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

ИКТ-инфраструктура школы постоянно развивается.

1.13. Особенности контингента обучающихся

		Значение показателя
1	Является ли ОУ малокомплектным	Да
2	Количество классов в ОУ(всего)	10
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	4
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	5
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	1
	Количество 1 классов	1
	Количество 2 классов	1
	Количество 3 классов	1
	Количество 4 классов	1
	Количество 5 классов	1
	Количество 6 классов	1
	Количество 7 классов	1
	Количество 8 классов	1
	Количество 9 классов	1
	Количество 10 классов	1
	Количество 11 классов	0
3	Количество обучающихся в ОУ (всего)	25
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	11
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	13
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	1
	Количество обучающихся 1 классов	2
	Количество обучающихся 2 классов	3
	Количество обучающихся 3 классов	4
	Количество обучающихся 4 классов	2
	Количество обучающихся 5 классов	3
	Количество обучающихся 6 классов	1
	Количество обучающихся 7 классов	3
	Количество обучающихся 8 классов	3
	Количество обучающихся 9 классов	3
	Количество обучающихся 10 классов	1
	Количество обучающихся 11 классов	0
	Количество обучающихся 12 классов	0
4	Количество классов очно-заочного и вечернего обучения (всего)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	0
	Количество обучающихся очно-заочного и вечернего обучения (всего)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	0
5	Количество обучающихся по программам компенсирующего обучения (всего)	0
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
6	Количество классов, в которых реализуются программы компенсирующего обучения (всего)	0
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
7	Количество обучающихся в классах коррекции (всего)	0
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
8	Количество классов коррекции в ОУ(всего)	0
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0

9	Количество обучающихся, изучающих иностранный язык на 1 ступени (1-4 кл.)	9
10	Количество обучающихся, изучающих 2 иностранных языка (всего)	3
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	3
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	0
11	Количество обучающихся во 2 смену (всего)	0
	начальный уровень обучения (1-4 кл.)	0
	основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
	старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	0
12	Количество обучающихся с неродным русским языком (всего)	1
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	1
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	0
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	0
13	Количество обучающихся в возрасте 15 лет	3
14	Количество обучающихся в возрасте 15 лет, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования (всего)	0
	- по согласию родителей и местного органа управления образованием	0
	- по решению органа управления образовательного учреждения	0
15	ОУ реализует программы повышенного уровня (углубленное, расширенное, профильное обучение)	нет
16	ОУ аккредитовано без рекламации	да
17	ОУ осуществляет отбор при поступлении в 5 класс	нет
18	ОУ осуществляет отбор при поступлении в 10 класс	нет
19	ОУ осуществляет профессиональную подготовку	нет
20	ОУ имеет договорные отношения с ВУЗами	нет
21	Учреждение имеет опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности за последний учебный год	да
22	Наличие методических объединений (кафедр)	нет
23	ОУ участвует в экспериментальной деятельности НЕ ЯВЛЯЯСЬ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКОЙ	нет
24	Количество групп дошкольной подготовки на базе ОУ	0
25	Количество детей в группах дошкольной подготовки на базе ОУ	0
26	ОО реализует программу 'Школа полного дня'	Нет
27	Количество обучающихся, занимающихся по программе 'Школа полного дня'	0

1.14. Результативность образовательного процесса (возможные критерии: индивидуальное развитие и учебные достижения обучающихся, результаты ГИА, участия в олимпиадах и различных конкурсах, в реализации социальных проектов и т. д.)

Качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на всех уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают высокое качество знаний и уровень обученности на государственной аттестации за курс основного общего или среднего общего образования.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
начальное	100	100	100
основное	100	100	100
среднее	100	100	100

**Сведения об участии выпускников 9-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	ГИА не проводилась из-за пандемии		Не было 9 класса		100	100
Математика					100	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Участники ЕГЭ 2020 года

11-е классы (всего человек)	Записались на ЕГЭ (чел.)	Количество участников по факту	Набрали min, уст. Рособрнадзором	Не набрали min уст. Рособрнадзором
1	1	1	1	0

Участники ЕГЭ 2021 года

11-е классы (всего человек)	Записались на ЕГЭ (чел.)	Количество участников по факту	Набрали min, уст. Рособрнадзором	Не набрали min уст. Рособрнадзором
1	1	1	1	0

Участники ЕГЭ 2022 года

11-е классы (всего человек)	Записались на ЕГЭ (чел.)	Количество участников по факту	Набрали min, уст. Рособрнадзором	Не набрали min уст. Рособрнадзором
2	2	2	2	0

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Уровень ВсОШ	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	муниципальный	3	3
региональный	0	0	0
заключительный	-	-	-

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъяв-

ляемым к уровню подготовки обучающихся на уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают среднее качество знаний и уровень обученности на государственной итоговой аттестации за курс основного общего или среднего общего образования (100% уровень обученности выпускников).

Стабильность качества обученности учащихся школы напрямую связано с повышением качества образовательных услуг, представляемых школой учащимся.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является составляющей частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, МКОУ «Покровская СОШ» на 2020 – 2022 гг. в качестве основных целей ставила обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Области инноваций и их достоинства

в содержании образования

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программы внеурочной деятельности в 1-4, 5-11-х кл.	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Работа по УМК «Школа России» в 1-4 кл.	УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.
Дистанционное обучение.	Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения.

в образовательных технологиях

Направления	Обоснование выбора
Приоритетные технологии образовательного процесса школы: здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные, дистанционное обучение. Использование метода Портфолио с 1 класса.	Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.
Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.	Для школы принципиально важно организовать учебный процесс так, чтобы не понизить отпущенную детям природой планку, сохранить их в своей группе развития и принять максимально эффективные меры для её повышения.
Использование дистанционных технологий обучения в работе с учащимися, нуждающимися	1. Необходимость построения единого образовательного пространства на предметном

в различных формах организации обучения (дети с ОВЗ, одарённые дети и т.д.).	уровне и при организации межпредметных связей. 2. Возможность организации внеурочной деятельности на дому. 3. Формирование учебной самостоятельности школьников; 4. Система работы с одаренными детьми. 5. Внедрение системы работы с отстающими детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. 6. Создание эффективной системы контроля выполнения заданий.
Новые способы повышения квалификации педагогов:	Обеспечить переход к новой парадигме повышения квалификации, главная специфика которой состоит в переносе идеологии, способов, форм и методов педагогической деятельности в сферу проектной деятельности.
Электронного портфолио педагога.	Формирование «нового» типа учителя творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

во внутришкольном контроле

Направление	Обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект.
Социальные практики для обучающихся 10-11 классов.	Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе.
Использование информационных технологий и программного обеспечения.	Позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе.
Использование школьной локальной сети.	Для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе.
Использование мультимедийного оборудования.	Для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса.
Использование электронной образовательной системы «Образование».	Получение профессиональной информации в области экономики, права и управления различными сферами

	деятельности (госзакупки, госфинансы, кадры, налоги, ЖКХ, образование, медицина, культура, транспорт, охрана труда, секретариат).
--	---

в управлении

Направление	Обоснование выбора
Обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.	Кадровая политика на этапах реализации ФГОС.
Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций.	Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.
Введение дополнительных образовательных услуг.	Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование.
Критериальная оценка результатов педагогической деятельности в условиях новой системы оплаты труда.	Повышение качества работы управленческих и педагогических кадров.

Вывод. Инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Итоги деятельности школы (2020-2022 г.г.)

МКОУ «Покровская СОШ» в 2020-2022 г.г. реализовала ФГОС НОО, ООО, СОО, Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Программа развития направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения ФГОС нового поколения в 5-9 классах и подготовка к их введению в 10-11 классах.
3. Развитие исследовательских, коммуникативных и общекультурных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, выявление и поддержка талантливой молодежи на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся к ГИА.
5. Формирование социокультурного пространства школы, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального

- взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Развитие системы дополнительного образования на базе инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся.
 7. Оптимизация системы повышения профессиональной компетенции работников школы для повышения результативности учебно-воспитательного процесса и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, совершенствование условий реализации эффективного контракта.
 8. Повышение инновационного потенциала педагогов школы на базе культурологического подхода к образованию.
 9. Совершенствование системы здоровья сбережения учащихся и работников школы.
 10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.
 11. Создание условий для развития патриотического воспитания учащихся, повышения их социальной активности, развития ученического самоуправления.

Программа развития представляла собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяли корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Приоритетное направление	Цель	Задачи	Проект	Достигнутые результаты
<p>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования</p>	<p>Построение образовательного пространства нацеленного на повышение качества образования как системообразующего фактора личностных качеств учащихся, организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение современных образовательных технологий для достижения <i>предметных, метапредметных, личностных</i> результатов образования. 2. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Осуществление проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплин через соотнесение предметных и общеучебных умений, заложенных в спецификациях ГИА по различным дисциплинам. 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ФГОС на каждом уровне образования. 5. Создание и использование единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей, овладения ими предметными, метапредметными, личностными результатами образования и дальнейшего прогнозирования их развития. 6. Обеспечение в зависимости от интересов и образовательных запросов условий для непрерывности образования. 	<p>«Образование: ключ к успеху»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По итогам 2020-2022 г.г. достигнуты запланированные результаты усвоения. 2. Организация внеурочной и учебной, общественно полезной деятельности, социальной практики, системы дополнительного образования способствует развитию личности, способностей, самореализации, удовлетворению познавательных интересов, в том числе, талантливых и одаренных детей 3. Сетевое взаимодействие ОО с учреждениями дополнительного образования. 4. Сетевое взаимодействие ОО с вузами и учреждениями СПО (участие в Днях открытых дверей, экскурсии в ВУЗы, участие в научно-практических конференциях, участие в анкетировании и психолого-диагностическом тестировании, совместное проведение конкурсов и проектов, посещение обучающимися Ярмарок вакансий, проведение тестирований на профориентирование и выбор дальнейшей профессии, встреча с известными российскими учеными, политиками, бизнесменами, размещение на территории ОО информационных стендов, плакатов, буклетов и листовок ВУЗов). 5. Включение детей в преобразование социальной среды, формирование опыта

		<p>7. Поиск способов формирования <i>мотивов</i> к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных <i>интересов</i> учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.</p> <p>8. Разработка, адаптация и внедрение методик, программ, технологий, педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.</p>	<p>общественной деятельности, лидерских качеств (волонтерство).</p> <p>6. Использование современных технологий системно-деятельностного характера.</p> <p>7. Формирование навыков безопасного для окружающей среды и человека здорового образа жизни, экологической грамотности.</p> <p>8. Применение технологии дистанционного обучения.</p> <p>9. Продуктивное взаимодействие социальных службы школы, родителей, учителей, городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>11. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.</p>	<p>1. Функционирование разработанной программы преемственности при реализации ФГОС (от начального общего образования к основному общему и среднему общему).</p> <p>2. Внедрение ФГОС СОО.</p> <p>3. Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности при переходе на следующий уровень образования.</p> <p>4. Поступление выпускников в вузы выбранной направленности.</p>
<p>Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей</p>	<p>Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.</p>	<p>1. Внедрение технологии инновационной оценки «портфолио» для учащихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы диагностики</p>	<p>«Преемственность»</p>	<p>1. Создан и постоянно пополняется банк данных по одарённым детям.</p> <p>2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>

	<p>позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.</p> <p>3. Подготовка пакета адаптивных методик диагностики индивидуальных возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития творческих задатков и способностей детей, помощи в профессиональном самоопределении.</p> <p>4. Расширение сети внутришкольных олимпиад и курсов различной направленности.</p> <p>5. Обеспечение участия учащихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровня.</p> <p>6. Расширение внутришкольной сети дополнительного образования учащихся.</p> <p>7. Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации школьников.</p> <p>8. Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных мультимедийных образовательных технологий, а также</p>		<p>3. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, охватываемых различными видами внеурочной деятельности.</p> <p>6. Повышение социального престижа и рейтинга школы муниципальном, региональном и др. уровнях.</p>
--	--	--	--

Создание условий для обучения детей с ОВЗ	Вход в здание школы оборудован пандусом.	<p>возможности интеграции в территориальные и глобальные информационные сети.</p> <p>1. Совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>2. Повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования..</p> <p>3. Повышение уровня просвещенности работников ОО, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся в вопросах инклюзивного образования.</p>	«Доступная образовательная среда»	<p>1. Сформирована и обновляется постоянно нормативно-правовая документация и методическая база по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ОВЗ.</p>
---	--	--	-----------------------------------	---

<p>Развитие воспитательной системы школы</p>	<p>Оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы, с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности в среде подмосковного региона на основе традиционных ценностей.</p>	<p>1. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. 3. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p>	<p>«Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</p>	<p>1. Увеличение доли образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся (составляет не менее 70%). 2. Увеличение численности детей, задействованных в различных формах внешкольной деятельности. 3. Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ (70% – на бесплатной основе). 4. Доступность для школьников различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. 5. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. 6. Сокращение числа подростков с асоциальным поведением. 7. Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразие культур различных народов и этносов, религий. 8. Увеличение вариативности программ дополнительного образования.</p>
---	---	---	--	---

<p>Развитие материально-технической базы и информатизация школы</p>	<p>Создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения школы.</p>	<p>1. Формирование архитектурного пространства. 2. Создание условий для отдыха и совершенствования уровня образования вне учебных кабинетов, расширение социального партнерства по данному направлению. 3. Внедрение современных технологий информирования всех участников образовательных отношений о школьной жизни. 4. Расширение доступности учебных и методических материалов для участников образовательных отношений. 5. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям СанПиН, ФГОС.</p>	<p>«Современная школьная инфраструктура»</p> <p>1. Оснащенность кабинетов современными медиаинструментами - 90%. 2. Обеспеченность современным лабораторным оборудованием - 80%. 3. В ОО используется электронный образовательный контент (электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в рамках образовательного процесса. 4. Количество учителей, регулярно использующих информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков - 100%. 5. Количество точек доступа Wi-Fi-12 6. Количество компьютеров в ОО-39 :из них -используются в учебных целях-15 -используются в административных целях-5 7. Количество интерактивных досок-11 8. Количество мультимедийных проекторов -13</p>
<p>Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО</p>	<p>Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p>	<p>1. Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в ОО. 2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для</p>	<p>«Кадровый потенциал»</p> <p>1. Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 70%. 2. Владение инновационными образовательными технологиями – 100%. 3. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации-98%. 4. Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности-98%.</p>

<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОО, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.</p>	<p>обеспечения качества образования.</p> <p>3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.</p> <p>4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специализаций, освоения новых образовательных технологий, повышения педагогического мастерства.</p>	<p>1. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: 80 %.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и др..</p> <p>3. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни- 95%.</p> <p>4. Рост физической подготовки и физического развития обучающихся ОО.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в ОО, в том числе: однокорпусным горячим питанием: 100%; -повышение информированности и технологической грамотности и образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения (до 70 % к 2021 году).</p>
		<p>«Здоровье»</p>	

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Концепция развития школы на 2023-2027 г.г.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны быть гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса за 2020-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили **ключевые направления развития школы на 2023-2028 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой ОО, в том числе и

средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация подпрограммы «Профессионал»);

- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики и наставничества для обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства в образовательной организации, возникшей в результате объединения школы и детского сада;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- повышение эффективности системы дополнительного образования; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2027 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;
- совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда.
- Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы-2027

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проекты Программы развития

Программа развития МКОУ «Покровская СОШ» на 2022-2026 г.г. представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Проект «Качество и доступность образования»

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Задачи:

1. Осуществлять принцип преемственности между ФГОС ДОО и ФГОС НОО в отношении целей и содержания дошкольного и начального общего образования.
Внедрять на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создать инструментарий для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития образовательной организации).
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
5. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС-2021. Разработка комплексной программы организации работы с детьми на всех уровнях образования на основе построения образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса.	1. Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам
2	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней.		
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современ-		

	<p>менных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p>	<p>учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p>
4	<p>Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.</p>	<p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p>
5	<p>Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.</p>	<p>Уровень сформированности ключевых компетенций у учащихся на каждом уровне образования в соответствии с моделью выпускника каждого уровня образования.</p>
6	<p>Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования.</p>
7	<p>Участие педагогов в работе проблемных семинаров различных уровней по вопросам реализации принципа преемственности на уровнях дошкольного общего и начального общего образования.</p>	<p>Кол-во учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
8	<p>Усилить внимание к формированию функциональной грамотности: включать в план методической работы ОО серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 кл.; включать задания на решение контекстных задач в рамках уроков. По всем предметам учебного плана; организовывать проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события. Направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).</p>	<p>Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
	<p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с успевающими учащимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы.</p> <p>8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>10. Развитие механизмов управления качеством образования.</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе отчета по школе.</p>

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденный оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обеспечение условий для формирования «функционально грамотного человека...», который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»

Цель: создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет.

Задачи:

1. Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание ФГОС ДОО и ФГОС НОО.
2. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет по вопросам образования и воспитания.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совместные административные совещания, круглые столы.	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.	Доля услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего
2	Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы.		
3	Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников.		
4	Создание единого информационного пространства.		
5	Объединение детских коллективов дошкольников и школьников, а также совместная работа с детьми на переходном этапе из дошкольного детства в школьный возраст.		
6	Создание единой материально-технической базы.		

	<p>Обеспечение открытости дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</p> <p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</p> <p>Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>числа обратившихся за получением услуги.</p> <p>Доля родителей, задействованных в творческих мероприятиях дошкольного образования.</p> <p>Доля воспитанников, поступающих в первый класс ОО после окончания отделения дошкольного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; • уверенность родителей в том, что ОО всегда поможет в решении педагогических проблем; • учет индивидуальности ребенка. Педагоги, поддерживая контакт с семьей, знают особенности и привычки воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса; • право родителей самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направления в развитии и воспитании ребенка; • укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий; • возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ОО и семье; • возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. <p>Проект «Профессионал»</p> <p><i>Цель-обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов. 2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов. 		

3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольная система повышения квалификации). 8.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
8. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов. Овладение инновационными образовательными технологиями.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетентности).	Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской обществу.	Удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, лично-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных систем, в том числе на платформе «Школьный портал Московской области».		
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		

		<p>для жизни и продолжения образования цифровых компетенций. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p>
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. 	<p>Проект «Одаренный ребенок в массовой школе»</p> <p>Цель- Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 3. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого

ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.

4. Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий, а также возможности интеграции в территориальные и глобальные информационные сети.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Реализация персонализированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.	Полнение единого банка данных одаренных детей. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	% охвата сертификатами ПФДО. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ВсОШ, конкурсов различной направленности.
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями и пр. по формированию культурно-образовательной среды.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией обучающихся.	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.
6	Повышение читательской грамотности учащихся.	Повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном, региональном и др. уровнях.	Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
7	Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.		Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем

			<p>читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; • повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; • повышение уровня информационной культуры учащихся; • выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; • повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; • развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; • развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; • система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению литературы; • развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; • система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения; • создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующей развитию детского творчества и академической одаренности; • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. 			

Проект «Развитие воспитательной системы школы»

Цель-оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности в среде подмосковного региона на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Повышение родительского участия в управлении ООО, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.
5. Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п.
	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
	Открытые дискуссионные площадки – комплекса открытых дискуссионных площадок.	Сформированность открытой и доступной системы дополннительного образования для развития детских способностей.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
	Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Программы родительского всеобуча.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.
	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».		Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
	Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах: infourok(infourok.ru), олимпис(olimpis.ru), систематика (systematika.org) и учи.ру(uchi.ru)		Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.
	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным

		<p>процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • обеспечение укрепления партнерских отношений на междомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 		

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечит:

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию ФГОС-2021;
- повышение качества образования в школе: рост качественной успеваемости не менее чем на 1,5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 2 %;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общества;
- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании платных образовательных услуг.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОО.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
Рост конкуренции со стороны других ОО.	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников.
Снижение уровня здоровья школьников.	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
Низкая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия.	Развитие сетевого взаимодействия с ОО.
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 53 (вместом титульного
листа)
Должность выполнитель вице-дир.
Подпись В.В. Мельниченко

