

Рабочая программа по истории России 19 – начало 20 века составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Авторская программа по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (История. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 кл., Москва, Просвещение, 2007г.
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации;
5. Учебный план МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса.

Структура программы.

Рабочая программа по истории России представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории; перечень учебно-методического обеспечения.

Место предмета «История» в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Столько же часов отводится в школьном учебном плане на изучение данного предмета. Из них 38 часов на изучение истории России 19 – начала 20 века. Поэтому рабочая программа рассчитана на 38 часов.

Основной *целью* курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала 19 века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825, 1861г.); важнейших военных кампаний (1812г., 1813 – 1814гг., 1853 – 1856гг., 1877 – 1878гг., революций 1905 – 1907гг., 1917г.)).
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в 19 веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в 19 – начале 20вв., положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики

самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;

- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х годов; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений 19 – начала 20вв.; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853 – 1856гг., 1877 – 1878гг.; присоединения к империи в 19 веке новых территорий и народов;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.