

Рабочая программа по истории России в 9 классе составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Авторская программа по истории 5 – 9 кл. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (История. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл. Москва. Просвещение. 2007г.)
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г.
5. Учебный план МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса и составлена на 2015 – 2016 учебный год.

### **Структура документа**

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Место предмета «История» в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории в 9 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Столько же часов отводится в школьном учебном плане на изучение данного предмета. Рабочая программа по истории России рассчитана на 38 часов.

### **Цели и задачи изучения истории**

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности обучающихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. А так же обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне.

Задачи изучения истории в 9 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории России ученик должен:

- Называть: даты российских революций 20 века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско-японской, Первой мировой и гражданских войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-е – 30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, преобразований второй половины 80-х – начала 90-х гг. распада СССР, образования Российской Федерации; основные периоды отечественной истории 20 века и этапы наиболее масштабных событий;

- указывать: последовательность событий в рамках того или иного периода;
- называть; а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных и общественных деятелей 20 века; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры 20 века; д) известных полководцев, участников военных событий;
- показывать на исторической карте: а) территорию России; СССР и ее изменение на протяжении 20 века; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);
- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;
- рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории 20 века и их участниках;
- описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории 20 века;
- составлять описание зданий, технических сооружений, машин, предметов быта, памятников художественной культуры;
- соотносить факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в 20 веке; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры;
- называть характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны; экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды 20 века; развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; внешней политики, наиболее значительных военных событий;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
- объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление;
- сравнивать развитие России, СССР в разные периоды истории 20 века, темпы и характер модернизации в России и других странах, политические режимы в России и других странах;
- излагать суждения о причинах и последствиях: российских революций 1905 – 1907 и 1917 гг., Гражданской войны, прихода большевиков к власти, установления однопартийной системы, утверждения тоталитарного режима и культа личности, победы в Великой Отечественной войне, «оттепели», застоя в экономике в 60-е – 80-е гг., перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
- объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры;
- излагать приведенные в учебной литературе оценки поворотных, ключевых событий отечественной истории 20 века, известных исторических личностей.