

Рабочая программа по Новой истории 1800 – 1917гг. составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Авторская программа по Новой истории 7 – 8 классы А.Я.Юдовской, Л.Г.Ванюшкиной (История. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 11 кл. Москва, Просвещение, 2007г.)
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации;
5. Учебный план МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса.

### **Структура документа**

Рабочая программа по Новой истории в 8 классе представляет собой целостный документ и включает в себя: пояснительную записку; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Место предмета «История» в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение истории в 8 класса отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю) Столько же отводится в школьном учебном плане на изучение данного предмета. Из них на изучение Новой истории 1800 – 1917гг. отводится 32 часа. Поэтому рабочая программа на 32 часа и рассчитана.

**Цели курса:** В результате изучения курса Новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 19 – начала 20 веков:

- периодизация Нового времени;
- особенности ментальности человека Нового времени;
- преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
- причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
- дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
- новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, давать сжатый ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять контроль и самооценку.