

Рабочая программа по всеобщей истории для 9-го класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании»,
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования,
3. Авторская программа по Новейшей истории зарубежных стран О.А. Сороко –Цюпы (История. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 11 кл. Москва. Просвещение. 2007г.
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации,
5. Учебный план МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»,
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Структура документа

Рабочая программа по всеобщей истории представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории; перечень учебно-методического обеспечения.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории в 9 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Столько же часов отводится в школьном учебном плане на изучение данного предмета. Так как в первом полугодии изучается курс Новейшей истории, то данная рабочая программа рассчитана на 30 часов.

УМК, используемый при изучении предмета, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ.

Цели курса:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития общества, изменения , произошедших в мире за 100 лет;
- о причинах революций, реформах, как альтернативном пути развития общества; должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных, точек зрения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения всеобщей истории ученик должен:

- называть даты важнейших, поворотных событий 20 века, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами;
- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;
- называть место, участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в 20 веке; выдающихся представителей науки и культуры 20 века;
- называть и показывать на исторической карте государства, появившиеся на карте мира в 20 веке; территории, охваченные мировыми и локальными войнами; изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989 – 1991гг.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);
- сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира;
- составлять описание памятников современной эпохи: зданий, технических сооружений и устройств, предметов быта, произведений художественной культуры;

- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей развития;
- называть характерные, существенные черты: политических режимов, существовавших в 20 веке – демократических, авторитарных, тоталитарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений 20 века; наиболее значительных течений в культуре 20 века;
- систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы;
- объяснять значение понятий: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества;
- сравнивать: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и революции);
- излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в 20 веке; международных конфликтов и войн;
- объяснять, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории 20 века;
- излагать приведенные в учебной литературе оценки: а) важнейших переломных событий в истории 20 века; б) исторических личностей; в) достижений и последствий научно-технического прогресса;
- высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и личностям.