

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по технологии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
4. Примерной и авторской программы начального общего образования по технологии Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Предлагаемый начальный курс технологии имеет *цель* не только вооружить ребенка начальными технико-технологическими знаниями, умениями, навыками по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), но и способствует приобретению навыков сотрудничества, формирует культуру труда.

Программа предусматривает поиск и применение информации для решения технических и технологических задач, дает рекомендации по решению практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при изготовлении изделий из данных материалов.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с планированием и организацией трудовой деятельности;
- формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий. Основной целью обучения в рамках данного модуля является формирование первоначальных знаний и умений, которые позволят ребенку использовать компьютерные средства при обучении другим предметам, для самостоятельной работы на компьютере дома.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 34 рабочих недели.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (обуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
 - анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
 - осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
 - отбирать картон с учётом его свойств;
 - применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: вертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
 - экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
 - работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
 - изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
 - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- По разделу «Практика работы на компьютере»:
- рассказывать об основных источниках информации;
 - рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
 - называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
 - называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
 - рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
 - соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
 - включать и выключать компьютер;
 - использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
 - использовать приёмы работы с мышью;
 - работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
 - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
 - соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.