

Аннотация РУСС. ЯЗ. – 5-9 кл.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы под редакцией Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других (издательство «Просвещение», 2011 год) и полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта, соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Покровская СОШ», ориентирована на УМК под редакцией Т.А.Ладыженской.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 5-9 класс» рассчитана на 782 часа: 170 часов в год в 5 классе, 204 часа в 6, 170 в 7 классе, 136 часов в 8 классе и 102 часа в 9 классе.

Программа детализирует и раскрывает содержание обучения русскому языку на базовом уровне, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программный материал изложен с учетом Стандарта, кроме того Рабочая программа отражает несоответствия с авторской программой, предусматривает изучение дополнительного материала, который содержит региональный компонент Тульской области. Так как при изучении таких тем, как «Глагол», «Степени сравнения имён прилагательных», «Орфоэпические нормы употребления причастий в речи», «Лексический состав русского языка», «Фонетика, орфоэпия», «Употребление частиц в речи» нельзя не обратить внимания на особенности говора жителей нашей местности и жителей Тульской области, то при изучении таких тем часть урока (или урок полностью) отводится на изучение особенностей говора жителей Тульской области.

Предмет «Русский язык» в 5 классе: согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 170 учебных часов (5 часов в неделю). В программе специально выделены часы на развитие связной речи – шестая часть всего учебного времени. Уроки по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, даёт возможность детям лучше усвоить материал.

На развитие речи отводится 33 часа, на контрольные работы – 11 часов.

Данная Рабочая программа отражает изменения по отношению к авторской программе. Так при изучении темы «Глагол» авторская программа предусматривает 29 часов, из них 6 часов отведено на развитие речи, в рабочей программе на изучение темы «Глагол» отводится 19 часов, из них на развитие речи 4 часа. 3 часа перераспределены на повторение и систематизацию пройденного в 5 классе (на проверочные работы), так как данная тема достаточно широко рассматривается в 4 классе (спряжение) и в 6 классе, по 2 часа на темы «Имя прилагательное» (правописание полных и кратких прилагательных), «Имя существительное», 5 часов на тему «Морфемика. Орфография. Культура речи», что дает возможность обучающимся лучше разбираться в составе слова и, соответственно, вырабатывает навык находить орфограммы в слове. Увеличение часов на повторение в 5 классе дает возможность не только проверить знания учащихся, но и подготовить к переводным экзаменам. Рабочая программа содержит региональный компонент (отводится время на Р.К. при изучении тем: «Лексика». «Глагол», «Морфемика», «Имя прилагательное».

Предмет «Русский язык» в 6 классе в базисном учебном плане МКОУ «Покровская СОШ», в Федеральном базисном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение –204 часа. (в том числе на контрольные работы и на развитие речи), то есть 6 часов в неделю.

Рабочая программа отражает изменения в количестве часов на развитие речи, изучение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное»

Рабочая программа отражает изменения в количестве часов при изучении темы «Глагол» и других частей речи, что позволило высвободить часть времени, которое было перераспределено на повторение и систематизацию пройденного в 6 классе (на проверочные и самостоятельные работы). Рабочая программа содержит региональный компонент.

Предмет «Русский язык» в 7 классе в базисном учебном плане МКОУ «Покровская СОШ», в Федеральном базисном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение – 170 часов (в том числе на контрольные работы и на развитие речи), то есть 5 часов в неделю. Рабочая программа отражает изменения и несоответствия с авторской программой:

- уменьшено количество часов на изучение таких тем, как «Категория состояния», «Предлог», «Союз», «Междометие» что позволило увеличить количество часов на изучение таких тем, как «Деепричастие», «Причастие»

Такое распределение часов даёт больше времени при практической работе по замене причастных оборотов сложносочинёнными предложениями и наоборот, правописание Н и НН в суффиксах причастий, выделяется время на региональный компонент, появляется время на тренировочные упражнения по замене деепричастных оборотов сложноподчинёнными предложениями и наоборот. Уменьшено количество часов на изучение союзов, предлогов, так как с союзами встречаемся при изучении тем «Однородные члены», «Сложные предложения». О предлоге, как служебной части речи, о его роли в словосочетании и предложении рассказываем в 5 классе.

Увеличено количество часов на изучение темы «Частицы», 1 час отдан на увеличение изучения темы «Отличие частицы ни от приставки ни-, от союза ни-ни». Такое перераспределение часов позволяет учителю заранее начать подготовку к ЕГЭ.

В связи с тем, что в образовательном учреждении существует промежуточная аттестация учащихся, считаю целесообразным увеличить количество часов на повторение пройденного материала.

Предмет «Русский язык» в 8 классе в базисном учебном плане МКОУ «Покровская СОШ», в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение – 136 часов (в том числе на контрольные работы и на развитие речи), то есть 4 часа в неделю. Рабочая программа отражает изменения в авторской программе: предусматривает изучение дополнительного материала, который содержит региональный компонент при изучении отдельных тем в разделе «Повторение» («Лексика», «Фразеология», «Морфология»).

Добавлены темы:

1. «Текст как единица синтаксиса» с целью успешной работы по расчленению текста на микротексты, микротемы.

2. «Предложения как единица синтаксиса» с целью овладения навыками построения текстов.

3 «Цельные словосочетания» с целью распознавания в тексте устойчивых словосочетаний (географические названия, постоянные эпитеты).

Раздел «Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения» .
Добавлена тема «Падежные формы именных частей сказуемых» с целью более подробного изучения составных именных сказуемых, где именная часть выражена частями речи, которые изменяются по падежам.

Раздел «Второстепенные члены предложения»

Добавлены темы:

1. «Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом» с целью правильного написания (с дефисом или без него) определения и определяемого слова.

Раздел «Простые односоставные предложения»

Добавлены темы:

1. «Определенно-личные предложения с обобщенным значением, их роль в произведениях фольклора» с целью понимания роли обобщенно-личных предложений в контексте изучаемой темы.

2. «Способы выражения неопределенности деятеля» с целью лучшего понимания, что при совершении действия может не указываться деятель, а лишь подразумеваться.

3. «Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений» с целью понимания подтекста предложения.

Добавлен раздел « Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении»

Раздел «Однородные члены предложения».

Добавлены темы:

1. «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» с целью различия союзной и бессоюзной связи между ними.

2. «Связи однородных и неоднородных определений с определяемым словом» с целью правильного нахождения определяемого слова.

Раздел «Обособленные члены предложения».

Добавлены темы:

1. «Условия обособления определений, выраженных прилагательными» с целью безошибочного обособления прилагательных в зависимости от нахождения в предложении определяемого слова.

2. «Отличие приложения от других видов определений» с целью формирования навыков распознавания приложения, выраженных существительными с предлогами.

3. «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них» с целью правильно расставлять запятые при обособлении обстоятельств, понимать текстообразующую роль таких обстоятельств.

4. «Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как» с целью овладения умениями различать сравнительный оборот и синтаксические синонимы.

Раздел «Обращения, вводные слова и междометия».

Добавлены темы:

1. «Назначение обращений» с целью успешной работы над комплексным анализом текста.

2. «Употребление обращений» с целью развития умений интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

3. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях» с целью знакомства с понятием «период».

4. «Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них» с целью формирования умений пользоваться в речи синонимическими вставными словами, словосочетаниями и предложениями, произносить их интонационно правильно и обособлять при письме.

Раздел «Чужая речь(прямая и косвенная речь)»

Добавлены темы:

1. «Комментирующее высказывание о прямой речи» с целью развития навыков устного сообщения на лингвистическую тему.

2. «Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя» с целью развития навыков описания образа литературного героя при написании сочинений.

Раздел «Повторение и систематизация пройденного».

Добавлены темы:

1. «Синтаксис и орфография» с целью повторения различения орфографических и пунктуационных знаков.

В рабочей программе большое внимание уделяется формированию умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

Предмет «Русский язык» в 9 классе. Основная особенность курса русского языка в 9 классе заключается в том, что в этом классе завершается систематическое изучение предмета, подводятся итоги, проводится государственная аттестация. Тем не менее есть особенности в подаче материала. Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, в учебнике много внимания уделяется повторению в течение всего учебного года. По орфографии и пунктуации повторение строится на обобщающем уровне.

В 9 классе рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте.

Подробно рассматриваются такие жанры, как эссе, путевые заметки, рецензия, деловая речь. Учебная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из них 7 часов отводится на проведение контрольных работ, 27 часов на р/р. Настоящая программа по русскому языку предусматривает подготовку к ГИА.

Рабочая программа отражает изменения и несоответствия с авторской программой, предусматривает изучение дополнительного материала, дающего возможность расширить знания учащихся в сфере русского языка, осуществляются межпредметные связи. Увеличилось количество часов на повторение, ССП, СПП и СБП, обобщающее повторение.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует

требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения русскому языку. Изучение русского языка в 5-9 классах направлено на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе и использования современных технологий: технологии обучения как учебного исследования, технологии укрупненных дидактических единиц, тестовой технологии, технологии коллективной мыследеятельности, технологии уровневой дифференциации. Преподавание русского языка предусматривает проведение уроков различных форм: в 5-7 классах: комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки развития речи; в 8-9 классах: комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки развития речи; уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-зачеты, уроки-семинары

Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные темы его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим составлена система контроля сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой

компетенций и оценки учебных достижений учащихся: контрольные и проверочные работы по темам и разделам, контрольные диктанты, контрольные и проверочные тесты, контрольные изложения, контрольные сочинения. Таким образом, в процессе преподавания русского языка используются все виды контроля: входящий, промежуточный, тематический; итоговый контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования, сочинения, изложения, диктанта. В 9 классе учащиеся сдают экзамены в формате ОГЭ.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, историю языка, его современных разновидностях. Рабочая программа содержит :

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли и жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д. Курс русского языка в 5-9 классах направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Работа по культуре речи распределена по всем классам. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды

учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Структура школьного курса в 5-9 классах. Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Структура курса русского языка состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Это дает учителю большие возможности для решения воспитательных задач, и создают эмоциональный настрой. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым оканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе отводятся специальные часы.

Основные направления работы по русскому языку в 5-9 классах.

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществлять в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться. Чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание не требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов.

Обучая школьников русскому языку в 5-9 классах, необходимо уделять внимание поддержанию и совершенствованию умениям и навыкам правильного каллиграфического письма, формируемым в 1-4 классах.

Большое значение приобретает контроль за классными и домашними работами учащихся. Здесь нужно так организовать проверку тетрадей, чтобы каждый ученик чувствовал ежедневную ответственность за свои записи в них. Особенно пристальный контроль следует установить за состоянием тетрадей слабоуспевающих учащихся.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в **трех направлениях**, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Здесь необходимо включить региональный компонент. Принимая во внимание особенности местного говора, удастся проследить правильность речи учащихся, а также приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Для этого используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, типы речи. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства, истории, географии, биологии, музыке. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

1) – *задавать вопросы.*

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой

практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным стилям речи. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы