

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 10 от 26.06.19 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Т.В. Ушигина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2019-2021 гг.

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
1.4. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе	21
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.5.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.5.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2. Познавательное развитие	36
2.1.3. Речевое развитие	42
2.1.5. Физическое развитие	49
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы	60
2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:	69
2.5.3. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГКП	71
2.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72

2.5.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	74
2.5.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	80
2.5.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений в рамках освоения парциальных программ	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	85
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	95
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.5. Финансовые условия реализации Программы	99
3.6. Планирование образовательной деятельности	100
3.7. Режим дня и распорядок.....	100
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103
3.9. Перечень литературных источников.....	104
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
3.10.1. Учебный план	107
3.10.1. Годовое комплексно-тематическое планирование занятий в группе кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста с пятидневной учебной неделей	116
3.10.3. Правила внутреннего распорядка воспитанников группы кратковременного пребывания	138
3.10.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:.....	145
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	146

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS,

исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

–тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработана данная Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» Тепло-Огаревского района Тульской области. (далее – Программа).

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной

организации. На основе Программы конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Конвенции ООН о правах ребенка;

Содержание Программы ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Данная Образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель деятельности образовательного учреждения – создание условий для непрерывного накопления ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, чтобы этот опыт мог стать основой успешной самореализации личности на всех этапах жизни.

Целью Программы ДО является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Руководствуясь вышеуказанной целью, педагогический коллектив определил задачи: Создание комфортных условий жизнедеятельности детей, которые будут способствовать чувству защищённости, физической и психологической безопасности, уверенности ребёнка в том, что его любят.

Создание обогащённой предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах детской деятельности, проявлению любознательности, творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании.

Организация игрового взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию ребёнка в современной социально-культурной среде.

Содействие полноценному развитию детей на основе освоения содержания основных образовательных областей в соответствии с ФГОС, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

Природосообразность обучения - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

Гуманный характер взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

Деятельностный подход - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Индивидуализация обучения - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Культуросообразность обучения - создание условий для ознакомления

доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой, историей).

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

Следует предъявлять детям требования, которые они могут выполнить. Только при такой организации осуществляется формирование положительной учебно-познавательной мотивации ребенка, интерес к познанию, развиваются позитивные взаимоотношения между участниками воспитательно - образовательного процесса.

Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения. Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (урок, отметки, домашние задания, контрольные работы, дневники и пр.). Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в сфере непрерывного образования, обеспечивают преемственность смежных уровней образования – детского сада и начальной школы – в решении поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств личности.

Формирование Программы ДО основано на следующих **подходах**:

Личностно-ориентированные подходы:

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности.

Процессе, которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В области социального-коммуникативного развития	
Знать:	Уметь:

<p>- свое полное имя, отчество, -название села, в котором проживает, страны, столицы. - правила поведения в природе; (учителя), -правила поведения в группе правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, (классе); -правила поведения в общественных местах -применять правила совместной деятельности в парах, группах</p>	<p>- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым - выполнять требования воспитателя - оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо) - справедливо оценивать успехи других</p>
--	--

В области познавательного развития

Знать:	Уметь:
<p>-обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.) -основные геометрические фигуры и их элементы -числовой ряд (1-10), прямой счет в пределах 10.</p>	<p>-применять и выполнять инструкцию к работе ; - определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда? «в какую сторону?»); -кратко описывать основные свойства предметов быта, объектов природы; -измерять величину с помощью других предметов-мерки; -ориентироваться в пространстве(вверх-вниз, вправо-влево и др. -определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку); -объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.),находить основания для объединения предметов в группы; -образовывать из одних и тех же предметов различные группы; -находить предмет по простому плану описанию; -сравнивать множества формулируя результаты сравнения («столько же»,»поровну», «больше-меньше», «больше –меньше на столько-то»); -узнавать и называть цифры (от 0 до 9) и</p>

	<p>пользоваться ими для определения числа;</p> <p>-выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.</p>
<p>В области речевого развития</p>	
Знать:	Уметь:
	<p>-адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);</p> <p>-применять правила ведения культурного диалога(разговора);</p> <p>-составлять небольшие описательные рассказы о предметах(игрушках),объектах природы</p> <p>-составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>-различать слово и предложение,составлять предложения;</p> <p>-строить модели предложений;</p> <p>-выделять часто встречающийся в словах звук;</p> <p>-интонационно выделять в слове звук,называть его изолированно.</p>
<p>В области художественно-эстетического развития</p>	
Знать :	Уметь:
-названия прослушанных фольклорных художественных	-узнавать и называть прослушанные произведения фольклора(потешка,загадка,сказка)

<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена героев сказок, рассказов, авторов известных детских книг -названия исполняемых песен -названия цветов спектра (радуга) 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии) -читать наизусть небольшие стихотворения -определять настроение музыкального прослушанного произведения -выполнять разученные танцевальные движения - сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме - использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации - различать цвета и отдельные оттенки цвета
<p>В области физического развития</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -почему нужно заниматься физическими упражнениями и закалывать свой организм -правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов -дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы -проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера - выполнять основные движения и различные физические упражнения - выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках - выполнять правила подвижных игр и взаимодействия - в групповых физкультурных занятиях.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого и психического развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и психического развития, степень выраженности нарушения, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов Организации.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

качества содержания основной образовательной программы Организации, созданной с учетом Программы в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе, на основе вариативных образовательных программ;

качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.;

качества образовательных процессов, реализуемых организаций, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ.
5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

управление (менеджмент) качеством Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает следующие *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы качества Организации является качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в дошкольной организации и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Таким образом система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на *открытость* дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценивание условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанники осваивают парциальные программы «Юный эколог» и «Безопасность».

Цель программы «Юный эколог»: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам, нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

человек – неотделимая часть природы;

- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи образовательные:

дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Задачи развивающие:

-развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

-развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

-развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Задачи воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу,
- проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Цель программы «Безопасность» – формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы «Безопасность»:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

б) принципы и подходы

В программу «Юный эколог» включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Многообразие растений и их связь со средой обитания»; «Многообразие животных и их связь со средой обитания».

Принципы реализации программы:

-постепенное наращивание объема материала;

-первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны ближайшего окружения;

-продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

-широкое использование разных видов практической деятельности;

-подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Содержание материала программы «Безопасность» распределено по тематическим блокам:

«Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели, принцип сезонности. Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями. Принцип учета условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности. Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.

Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс, принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях образовательного учреждения и семьи. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

-репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

-частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

-подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

-индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению сформулированы в авторских программах.

1.5.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, естествознания и др.

Планируемые результаты освоения программы «Безопасность» (Социально-личностное развитие) на этапе завершения дошкольного образования.

Дети должны знать:

-правила поведения в опасных ситуациях дома.

-правила поведения в опасных ситуациях на улице.

-правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.

-правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.

-навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.

Навыки разумного поведения при взаимодействии с животными и ядовитыми растениями, основы экологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах

	окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Приобретение опыта двигательной</p>

	<p>деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становлений ценностей здорового образа жизни.</p>
--	--

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- праздники, развлечения;
- занятия;
- чтение художественной литературы;
- игры;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы.

Содержание психолого-педагогической работы

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях:

развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

патриотическое воспитание;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

трудовое воспитание.

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей: любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях формирования элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.

Развитие любознательности и познавательной мотивации: развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности: создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; формировать познавательные отношения к источникам информации начать приобщать к ним; учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.).

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.

Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование.

Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

Учить детей различению:

-цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры пространственных характеристик объектов:

протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;

месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание,

скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире - уже», «выше - ниже», «длиннее - короче».

Развивать умение вести целостно - расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.

Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на). Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер». Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат). Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий. Находить причины, следствие.

Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку.

Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание психолого-педагогической работы

Владение речью как средством общения:

побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;

поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;

знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

Обогащение активного словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

-побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

-побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

-упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;

-поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника); задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

развивать речевое дыхание и речевое внимания;

формировать правильное звукопроизношение;

-побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы - язык - голосовые связки - воздушная струя);

-развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

-познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

-развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

-упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

-поощрять проявление интереса к смыслу слов;

-совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-отрабатывать дикцию: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

-совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове;

отрабатывать интонационную выразительность речи: упражнять детей
согласовании слов в предложении;

совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

помогать детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей;

формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;

развить умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

-формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;

-развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

-совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

-упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

-упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

-познакомить с ударением;

-упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

-формировать представлений о предложении;

-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

-формировать умение составлять слова из слогов;

-формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на части;

-формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с художественной литературой развивать интерес к художественной литературе;

-поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать иллюстрации и оформление книг;

-воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем;

-воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы;

-продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

-помогать детям в понимании основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

-вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства

эмоциональной отзывчивости на них;

развитие основ художественного вкуса;

помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

поддерживать стремление детей к творчеству;

содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

удовлетворять потребность детей в движении;

повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спортом.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в

его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения; - поддержка образовательных инициатив родителей;

Принципы взаимодействия:

доверительный диалог, миролюбивое партнерство;

уважение систем ценностей и взглядов родителей;

учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений;

открытость ОУ для семьи;

сотрудничество воспитателя и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

-обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;

-индивидуальные и групповые формы общения;

-вовлечение родителей в государственно-общественное управление;

-вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.

Работа с родителями состоит из нескольких направлений:

-нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ОУ и семьи,

-документов о правах ребенка;

-изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;

-повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями;

-наглядные материалы – иллюстративный (индивидуальные стенды в группе, памятки для родителей, тематические выставки), подборка литературы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагога. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и школа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны школы и семьи.

Таким образом, школа занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогом семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог, в свою очередь, также должен делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Школа может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь дошкольной группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагога;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Индивидуальную помощь детям оказывают по обращению родителей и педагогов. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы группы кратковременного пребывания введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью 20 минут.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг).

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно-образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- комплексность методов психологического воздействия;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика, коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы

В Группе кратковременного пребывания МКОУ «Покровская СОШ» (ГКП) воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 7 лет. Функционирует 1 разновозрастная группа. В период адаптации ребёнка к условиям ГКП применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей. Эти особенности требуют применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образователь	Виды детской	Формы организации деятельности
--------------	--------------	--------------------------------

ные области	деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Самодеятельные игры, игры с правилами - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра, творческие игры - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие - Совместный труд, коллективный труд - Наблюдения - Трудовые поручения - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности - Создание соответствующей предметно-

		развивающей среды - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование, конструктивные игры • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование, исследования • Решение проблемных ситуаций <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, отгадывание загадок • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра, театрализованная игра • Разучивание стихотворений • Сюжетные игры • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Ситуативный разговор с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие</p> <p>общение со сверстниками</p> <p>хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная Музыкальная Восприятие Художественной</p>	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически

	<p>литературы</p> <p>Театрализованная</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Музыкальные занятия • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Творческое задание <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
--	---	---

		<p>и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Тематический досуг • Проектная деятельность • Спортивные состязания • Спортивные и физкультурные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие в зале, бассейне, на улице • Экспериментирование • Контрольно-диагностическая деятельность • Игра с правилами, подвижные игры • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Игровая беседа с элементами движений <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Спортивные состязания • Спортивные и физкультурные досуги, праздники • Физкультурное занятие • Экспериментирование • Контрольно-диагностическая деятельность
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Совместная деятельность <p>взрослого и детей тематического</p>
--	--	--

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками. Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и
- способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5.3. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГКП

В целях учета социокультурных условий развития воспитанников ГКП в образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» добавлен региональный компонент «Родной край».

Формирование целостных представлений о родном крае осуществляется через решение следующих задач:

приобщение к истории возникновения родного поселка;

знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тульский край;

формирование представлений о достопримечательностях родного района, его символике;

воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;

формирование представление о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Тульской области.

Содержание регионального компонента

№	Направление работы	Сроки	Формы работы
1	Природа родного края	сентябрь	Экскурсия в парк
2	Моя семья	октябрь	Занятие «Семья»

3	Быт, традиции	ноябрь	Экскурсия в музей
4	Животный мир родного края	декабрь	Занятие «Животный мир Тульской области»
5	История родного края	январь	Занятие-развлечение «Рождество»
6	Тула – город мастеров	февраль	Занятие «Тульские пряники, самовары»
7	История игрушек, родного края	март	Занятие «Филимоновская игрушка»
8	Красная книга Тульской области	апрель	Занятие «Дары леса»
9	Земляки, прославившие родной край	май	Занятие «День Победы»

2.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации

традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Название	Тематический день, неделя
1.	Сентябрь	Детский праздник	День знаний	День знаний

2.	Октябрь	Конкурс поделок	«Что нам осень подарила»	Осень
3.	Октябрь	Детский праздник	«Праздник осени»	Осень
4.	Ноябрь	Досуг	«Мамочка моя любимая»	День матери
5.	Ноябрь	Социальная акция	«Накорми птиц»	Зимующие птицы
6.	Декабрь	Новогодний утренник	«В гостях у Дедушки Мороза»	Новый год
7.	Февраль	Физкультурный досуг	«Будущие защитники»	День защитника Отечества
8.	Март	Праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
9.	Апрель	Досуг	День космонавтики	День космонавтики
10.	Апрель	Викторина	День птиц	Перелетные птицы
10.	Май	Досуг	«День Победы»	День Победы
11	Май	Праздник	«Выпускной»	«Выпускной»

2.5.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе группы кратковременного пребывания осуществляется целостно.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами); - продуктивная деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);

- чтение художественной литературы;

- практическая деятельность (трудовое воспитание);

- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

-способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Занятия по программе: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы,

лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Занятия по программе:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

-репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

-частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

-подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

-индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Занятия по программе: «Безопасность» знакомят детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Формы и методы образовательной деятельности.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: обучение теоретическим знаниям (вербальная информация), самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач), практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-тематические занятия -беседы.

-чтение художественной литературы -рассматривание картин, плакатов.

-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. -целевые прогулки.

-экскурсии.

-развлечения.

-конкурсы рисунков.

-изготовление атрибутов для игр.

2.5.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений в рамках освоения парциальных программ

1.Направление развития: познавательно – речевое. Наименование авторской программы «Юный эколог». Автор: Н.С. Николаева

Краткая характеристика программы: Программа по экологическому воспитанию дошкольников.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

-репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

-частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

-подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

-индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Направление развития: социально - коммуникативное Наименование авторской программы «Безопасность». Авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

-самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

-практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-тематические занятия

-беседы.

-чтение художественной литературы

-рассматривание картин, плакатов

-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры

-целевые прогулки

-экскурсии

-развлечения

-конкурсы рисунков

-изготовление атрибутов для игр

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные

варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том

- числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС
- зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Уголки развития активности детей в Группе кратковременного пребывания

Образовательная область	Центр активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие		

<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Уголок математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты цифр. - Комплекты математических знаков. Комплекты геометрических фигур. - Занимательный и познавательный математический материал. - Часы. - Счеты.
	<p>Уголок сенсорики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. - Разрезные картинки и пазлы. - Кубики с картинками. - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами). - Мелкая и средняя мозаика.

		<p>-Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>-Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p> <p>-Мелкий и средний конструктор «Lego»</p>
Речевое развитие		
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Уголок книги</p>	<p>-Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</p> <p>-Книги, знакомящие с культурой русского народа.</p> <p>-Книжки- раскраски по изучаемым лексическим темам.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Уголок речевого развития</p>	<p>-Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>- Лото, домино и другие игры.</p> <p>-Глобус.</p>
Физическое развитие		

<p>Двигательная активность</p>	<p>Уголок двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи средних размеров. - Обручи. - Гимнастические палки. - Кегли. - Кольцеброс. - Скакалки. - Гимнастическая лестница.
<p>Художественно – эстетическое развитие детей</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Уголок изобразительной Деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветной мел. - Восковые мелки. - Гуашевые и акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин. - Цветная и белая бумага, картон, природные материалы

		<p>(сухие листья, семена и т.п.).</p> <p>- Кисти, стеки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>- Доски для рисования мелом, фломастерами.</p>
	Уголок конструирования	<p>-Строительные конструкторы.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных и т.п.</p> <p>-Транспорт мелкий и средний.</p> <p>Мозаика средняя и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы «Lego»</p> <p>-разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов),пазлы</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		

Коммуникативная деятельность	Уголок сюжетно-ролевых игр	-Куклы разных размеров. -Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская».
------------------------------	----------------------------	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

- В дошкольной группе МКОУ «Покровская СОШ» работает один человек – педагогический работник. Воспитатель ГКП имеет среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание»

Руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками являются сотрудники школы. Обеспечение необходимых условий функционирования ГКП достигается за счет оптимального распределения трудовых функций персонала школы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МКОУ «Покровская СОШ» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных

представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКОУ «Покровская СОШ» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

**пожарной безопасности и электробезопасности
охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры школы (имеются пандусы, расширенные дверные проемы, туалет для инвалидов-колясочников).

В дошкольной группе имеется оснащение и оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Помещения для Группы кратковременного пребывания размещены на первом этаже общеобразовательной школы в отдельном крыле здания. Для организации занятий дошкольников используются две комнаты: комната для занятий, игровая.

Имеются туалетные комнаты для дошкольников (раздельные для мальчиков и девочек).

Мебель, соответствующая возрастным и антропометрическим особенностям дошкольников (столы для занятий, стулья, шкафчики для хранения одежды и принадлежностей).

Для организации занятий и досуга дошкольников используются:

1. Игровой стол для сюжетно-ролевых игр
2. Уголок маленького читателя
3. Уголок для рисования
4. Игровое поле
5. Место для временного уединения
6. Прогулочная физкультурно-игровая площадка
7. Ноутбук

8. Мультимедийный проектор
9. Интерактивная доска
10. Колонки акустические
11. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, фитболы)
12. Таблицы

Обучение грамоте. «Маленький грамотей» (5-6 лет);

Развитие речи: «Мои рассказы»

Математика: «Скоро в школу» (5-6 лет);

Окружающий мир «Я познаю мир» (5-6 лет), набор таблиц

«Мой день»;

«Моя неделя»;

«Погода на сегодня»;

«Правила гигиены»;

«Правила поведения для дошкольников»;

«Азбука дорожного движения»;

«Цвета»;

«Геометрические фигуры»;

«Правильная посадка»;

«Гимнастика для глаз»;

«Карта России»;

«Карта животных всего мира»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. МКОУ «Покровская СОШ» является казенным общеобразовательным учреждением. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагога и других сотрудников школы.

Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Дошкольной группы должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлены с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

ГКП работает в условиях сокращённого дня (3-часового пребывания) без организации питания и сна воспитанников.

ГКП функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения. Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Расписание занятий

Понедельник	1.Познание(формирование целостной картины мира).Ребенок и окружающий мир(8.45-9.15) 2.Чтение художественной литературы(9.30-10.00) 3.Физкультурное занятие(10.30-11.00)
Вторник	1.Познание(формирование элементарных математических

	представлений)(8.45-9.15) 2.Музыкальное занятие(10.30-11.00)
Среда	1.Коммуникация(8.45-9.15) 2.Художественное творчество(рисование)(9.30-10.00) 3.Физкультурное занятие(10.30-11.00)
Четверг	1.Познание(формирование элементарных математических представлений)(8.45-9.15) 2.Художественное творчество(лепка, аппликация)(9.30-10.00) 3.Музыкальное занятие(10.30-11.00)
Пятница	1.Коммуникация(8.45-9.15) 2.Художественное творчество(рисование)(9.30-10.00) 3.Физкультурное занятие(10.30-11.00)

Режим дня	Время проведения	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30	– 8.45
Организованная образовательная деятельность		
Первое занятие	8.45	– 9.15

Динамическая пауза	9.15	– 9.30
Второе занятие	9.30	– 10.00
Динамическая пауза (игры, самостоятельная деятельность детей)	10.00	– 10.30
Третье занятие	10.30	– 11.00
Прогулка, подвижные игры, уход детей домой	11.00	– 12.00

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3.9. Перечень литературных источников

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014

- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» (старшая группа) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург Детство – пресс, 2015 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» Воронеж, 2015
- А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6- 7 лет». Волгоград, 2015
 - Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4 – 6 лет», М.: Ювента, 2015
 - Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно», М.: Сфера, 2014
- В.П. Новикова «Математика в детском саду» - М.: Мозаика – синтез, 2015

- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.: Новая школа, 2014
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» - М.: Мозаика-синтез, 2013
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики» - М.: Мозаика-синтез, 2014
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика-синтез, 2013
- М.Б. Халезова –Зацепина, А.А. Грибовская «Лепка в детском саду», «ТЦ Сфера», 2015
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Просвещение, 2015
- 18.Т.В. Белова, В.А. Солнцева «Готов ли я к школе» М.: Просвещение, 2015
- Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе» М.: Ювента, 2014
- О.А. Холодова «За три месяца до школы». М.: рост, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (на электронном носителе)

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Безопасность С-Пб «Детство –Пресс.20014г
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Г.Ф. Артемова, В.П. Перерво «Тетрадь по правилам поведения на улицах и дорогах», ИПО – Лев толстой, 2013
- Уроки грамоты для дошкольников: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016

- Уроки грамоты для дошкольников: рабочая тетрадь /Д. Денисова, Ю. Дорожин – М.: Мозаика – синтез, 2016
- Прописи для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016
- Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016
- Математика для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016 Математика для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016
 - Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016
 - Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин - М.: Мозаика-синтез, 2016

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с установленным объём недельной образовательной нагрузки, указанной в *СанПиН 2.4.1.3049 – 13* и образовательной программой дошкольного образования» МКОУ «Покровская СОШ»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а также спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в ГКП строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется комплексно – тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения,		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)

перемещения, общения детей и др.)	материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым
-----------------------------------	---

Непосредственно-образовательная деятельность, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 – 13.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается на учебный год на основе:

-изучения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальных программ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаевой и «Безопасность» Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б.

-учета национально-культурных и природных особенностей региона; актуальных интересов детей; пожеланий родителей; календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до двух недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

непосредственно -образовательной деятельности педагога с детьми;

совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;

самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Учебный план на неделю

Непосредственно-образовательная деятельность	Количество часов в неделю
Чтение художественной литературы.	1
Коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)	2
Познание (формирование элементарных математических представлений)	2
Ребёнок и окружающий мир	1
Физкультурное занятие	3
Лепка	0,5

Аппликация	0,5
Конструирование, ручной труд	1
Рисование	2
Музыкальное занятие	2
ИТОГО	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательные области	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Чтение художественной	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье»,

литературы		«Безопасность», «Социализация», «Познание»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация»

Самостоятельная деятельность детей

Образовательные области	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю 25 – 30 минут
	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	а) физкультурный досуг	1 раз в квартал 25 – 30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 минут.
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
--	--	-----------

3.10.1. Годовое комплексно-тематическое планирование занятий в группе кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста с пятидневной учебной неделей

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	День Знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»	Познание Социализация Физ.культура Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности

					<p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
2 - 3 НЕДЕЛИ	Овощи и фрукты на нашем столе.	<p>Расширить знания и представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Уточнить и систематизировать знания детей о профессии овощевода, садовода.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	Выставка детского творчества	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Здоровья</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Чтение худ.литературы</p> <p>Музыка.</p> <p>Худ твор-во</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Центр трудовой деятельности</p>
4 НЕДЕЛЯ	Вот и осень к нам пришла	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Формировать обобщённые представления об осени как времени года по существенным признакам сезона: состоянию погоды</p>	Выставка детского творчества	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Центр двигательной активности</p>
		представления об осени как времени года по существенным признакам сезона: состоянию погоды		<p>Чтение худ.литературы</p> <p>Худ твор-во</p> <p>Музыка</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p>

		<p>основным осенним погодным явлениям: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Оформить представления об осени как о времени года.</p>		<p>безопасность труд здоровье физ.культура</p>	<p>Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики</p>
ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Собираемся в лес. Грибы.	<p>Уточнить представления детей о лесе. Познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса. Вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение ко всему, что растёт в лесу. Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные</p>	<p>Викторина «Загадки и отгадки»</p>	<p>Познание Коммуникация Физ.культура Чтение худ.литературы. Худ твор-во безопасность труд здоровье</p>	<p>Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности центр</p>

		грибы. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать экологическую культуру.		физ.культура	трудовой деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 НЕДЕЛЯ	Транспорт	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Выставка детского творчества.	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр
				Чтение худ.литературы	Центр творчества Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 НЕДЕЛЯ	Откуда хлеб пришел	Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Закрепить знания детей о том	Развлечение «Хлеб всему голова».	Познание Коммуникация Физ.культура	Центр двигательной активности Центр сюжетно-

		<p>, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Сформировать представление о труде хлеборобов, о трудящихся в пекарне, о необходимости и важности их труда. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p>		Чтение худ.литературы	ролевых игр Центр творчества Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 НЕДЕЛЯ	Подготовка птиц и зверей к зиме.	<p>Систематизировать знания детей о жизни диких животных. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко</p>	Викторина «Загадки и отгадки»	<p>Познание Коммуникация Социализация Здоровья Двигательная активность Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во</p>	<p>Центр творчества Центр развития речи Центр грамоты</p>

		всему живому и прекрасному, что нас окружает			
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы				
2 НЕДЕЛЯ	Москва- главный город, столица нашей Родины.	Дать представление о том, что Москва – главный город, столица нашей родины. Дать детям знания что такое столица, что такое герб. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.	Праздник «День Народного единства» Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Социализация Чтение худ.литературы Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества
3 НЕДЕЛЯ	Наша Родина- Россия.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать	Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Социализация Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.			
4 НЕДЕЛЯ	Семья. Части тела. Какие мы?	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.	Выставка детского творчества. Проектная деятельность «Моя родословная».	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой деятельности
ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами	Спортивное развлечение «Зимние	Познание Коммуникация	Центр двигательной активности

		спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	соревнования»	Социализация Физ.культура здоровье	Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества
		с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой.		Чтение худ.литературы Музыка	Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой деятельности
2 НЕДЕЛЯ	Как звери в лесу зимуют	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к	КВН «Знатоки леса»	Познание Коммуникация Физ.культура Чтение худ.литературы Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр

		природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает			развития речи Центр грамоты Центр математики
3 НЕДЕЛЯ	Домашние животные и их детёныши	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Формировать понятие «домашние животные». Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по	Забавы с красками и карандашами. Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Чтение худ. литературы Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр трудовой деятельности Центр строительства
		желание помогать взрослым по			

		уходузаними. Воспитывать заботливое отношение к животным.			
4 НЕДЕЛЯ	Праздники на Руси. Готовимся к Новому году.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его поведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Конкурс «Наша ёлка»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр трудовой деятельности Центр строительства Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы				

2 НЕДЕЛЯ	Зимние игры и развлечения	Уточнить разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговиков. Знать название предметов для игр и их назначение. Уточнить правила поведения на городе и других играх.	Спортивное развлечение «Зимние игры» Выставка детского творчества.	Познание Коммуникация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр трудовой деятельности
3 НЕДЕЛЯ	Мы – друзья зимующих птиц.	Обобщить знания детей, полученные принаблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. Воспитывать в детях сочувствие,	Развлечение «Мы-друзья птиц»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной
		сопереживание, желание помочь птицам выжить.			деятельности Центр трудовой деятельности
4 -5	Всё о своём	Сообщить детям сведения о	День здоровья	Познание	Центр двигательной

НЕДЕЛИ	здоровье и безопасности. Одежда. Обувь.	и пользе режима дня, прогулках, закаливании. Закрепить знания детей о зимней одежде, обуви.		Здоровье Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Труд	активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Животные жарких стран. Зоопарк	Выявить имеющиеся у детей знания о животных жарких стран. Углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках и	Театрализованное представление «Где обедал воробей»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой

		зоопарках. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города.			деятельности Центр строительства
2 НЕДЕЛЯ	Животные холодных стран	Выявить имеющиеся у детей знания о животных холодных стран. Углубить представления о пингвине, белом медведе, тюлене, олене, песце, зайце. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать	Просмотр видеофильма «Умка»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной
		доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках			деятельности
3 НЕДЕЛЯ	День защитника Отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и	Праздник «23-февраля- день защитника Отечества» Выставка детского творчества.	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		<p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>Музыка.</p> <p>Худ твор-во</p> <p>Труд</p>	<p>Центр трудовой деятельности</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
4 НЕДЕЛЯ	Морские обитатели.	<p>Познакомить детей с жизнью морских жителей. Сформировать умение выделить и охарактеризовать</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-</p>

		особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и		Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой
		сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.			деятельности
МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	Мамин праздник. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр трудовой деятельности Центр строительства

		<p>воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			<p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
2 НЕДЕЛЯ	Приходи, Весна – красна.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных</p>	<p>Спектакль «Заюшкина избушка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физ.культура</p> <p>Чтение худ.литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр развития речи</p>

		признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и		Музыка. Худ твор-во	Центр грамоты Центр математики
		неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (Тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.)		Труд	Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой деятельности Центр строительства
3 НЕДЕЛЯ	Труд людей весной. Сажаем растения.	Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и труде людей в селе в весеннее время. Развивать речь детей.	День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой

					деятельности
4 НЕДЕЛЯ	В гости к мастерам земли Русской.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки) Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр развития речи Центр грамоты Центр математики Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр трудовой деятельности Центр строительства
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы				

2 НЕДЕЛЯ	О первых полётах в космос и первом космонавте.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных конструкторов, механиков, врачей.	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Худ твор-во Здоровье	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр строительства
3 НЕДЕЛЯ	Встречаем пернатых друзей	Продолжать формировать у детей умение находить связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лесотнасекомых, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелётные». Воспитывать заботливое отношение	Праздник «День птиц»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр строительства

		к птицам.			
4 НЕДЕЛЯ	Лес весной. Первоцветы.	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Учить любоваться растущими цветами,	КВН «Знатоки цветов»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Здоровье Труд	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр грамоты Центр математики
		видеть и понимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Объяснить детям, что сорванный цветок семян не оставляет.			
МАЙ					

1 НЕДЕЛЯ	Этот День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр конструирования Центр Театрализованной деятельности
2 НЕДЕЛЯ	Лекарственные растения. Цветы.	Воспитывать бережное отношение к цветам и лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении цветов. Уточнить знания о последовательности роста и развития растений. Учить любоваться растущими цветами, видеть и понимать их красоту,	«День Цветов» КВН «Знатоки цветов»	Познание Коммуникация Социализация Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во Здоровье	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности

		беречь прекрасные творения природы. Объяснить детям, что сорванный цветок семян не оставляет.		Труд	Центр музыкальной деятельности Центр строительства
3 - 4 НЕДЕЛИ	Насекомые	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях	КВН «Наши шестиногие друзья»	Познание Коммуникация Социализация	Центр двигательной активности Центр сюжетно-
		насекомых.: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.		Физ.культура Чтение худ.литературы Музыка. Худ твор-во	ролевых игр Центр творчества Центр опытно-экспериментальной деятельности

3.10.3. Правила внутреннего распорядка воспитанников группы кратковременного пребывания

Общие положения

Настоящие Правила внутреннего распорядка воспитанников группы кратковременного пребывания (ГКП) МКОУ «Покровская СОШ» (далее «правила») разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МКОУ «Покровская СОШ»

Настоящие правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности воспитанников ГКП и их родителей (законных представителей).

Настоящие правила приняты с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников ГКП.

Цель правил внутреннего распорядка - обеспечение безопасности воспитанников во время их пребывания в группе кратковременного пребывания, а также успешная реализация целей и задач ГКП, определенных

В Уставе МКОУ «Покровская СОШ».

Дисциплина в ГКП поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогических работников. Применение

физического и (или) психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми воспитанниками ГКП и их родителями (законными представителями).

Текст настоящих правил размещается на официальном сайте МКОУ «Покровская СОШ» сети Интернет.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ГКП осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

Для воспитанников ГКП устанавливается пятидневная рабочая неделя: ежедневный график работы ГКП: с 8.30 часов до 12.00 часов .

Прием обучающихся (воспитанников) осуществляется строго с 8.30 до 8.45. Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26.

Продолжительность занятий не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами НОД составляет не менее 15 минут.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводит воспитатель группы, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Своевременный приход в группу – необходимое условие качественной правильной организации воспитательно-образовательного процесса. Педагог-воспитатель готов беседовать с родителями (законными представителями) о воспитаннике после окончания занятий. В другое время педагог – воспитатель обязан находиться с группой воспитанников и отвлекать его нельзя.

Если родители (законные представители) привели ребёнка (воспитанника) в группу после начала какого – либо режимного момента, необходимо раздеть его и подождать вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.

К педагогу группы независимо от их возраста необходимо обращаться на «Вы», по имени и отчеству.

Спорные и конфликтные ситуации необходимо разрешать только в отсутствии детей.

Вопросы по организации образовательного процесса, пребыванию воспитанника в группе следует обсуждать с воспитателем группы, если этот разговор не помог решению проблемы, необходимо обратиться к директору школы.

Здоровье воспитанника

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ГКП здоровым и информировать воспитателя о каких-либо изменениях, произошедших в состоянии здоровья воспитанника дома.

Во время утреннего приема, в ГКП не допускаются воспитанники с явными признаками заболевания: сыпь, сильный насморк, кашель, температура.

Если в течение дня у воспитанника появляются первые признаки заболевания: (повышение температуры, рвота, сыпь, диарея), родители (законные представители) будут об этом извещены и должны будут как можно быстрее забрать воспитанника из медицинского кабинета школы.

О возможном отсутствии воспитанника необходимо заранее предупреждать воспитателя группы. Если воспитанник заболел или родитель (законный представитель) не планирует его приводить в группу по домашним причинам, то родитель (законный представитель) обязан накануне до 12.00 позвонить по телефону 33-1-23, либо по мобильному телефону воспитателю группы.

В случае крайней необходимости, например, воспитанник заболел только утром, необходимо срочно, до 8.30 утра, оповестить об этом по телефону 33-1-23 или по мобильному телефону воспитателя.

После временного отсутствия обучающегося (воспитанника) в группе кратковременного пребывания необходимо обязательно поставить его на питание, позвонив по телефону 33-1-23 накануне до 12.00 часов.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-х дней воспитанники принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями.

Если у воспитанника есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родитель (законный представитель) должен поставить в известность медсестру и воспитателя, предъявить в данном случае справку или иное медицинское заключение.

В ГКП запрещено давать воспитанникам какие-либо лекарства родителем (законным представителем), медицинским работником и воспитателем группы или самостоятельно принимать воспитанником. Если воспитанник нуждается в приёме лекарств в течение дня (при каких-то хронических заболеваниях), то родитель (законный представитель) должен предоставить воспитателю предписание от врача. В этом случае ему будет организован приём лекарства под контролем медицинской сестры.

Одежда и гигиена воспитанника

Перед тем как вести ребенка в группу кратковременного пребывания необходимо проверить, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Родители (законные представители) обязаны приводить воспитанника в ГКП в чистой одежде (без посторонних запахов – духи, табак, запах несвежести, нестиранного белья). Если одежда воспитанника источает запах, воспитатель вправе сделать замечание родителю (законному представителю)

потребовать надлежащего ухода за одеждой воспитанника.

В группе у воспитанника должна быть удобная сменная обувь.

В ГКП у воспитанника есть специальное место для хранения одежды, которое поддерживает в порядке родитель (законный представитель).

У воспитанника должна быть расческа и личные гигиенические салфетки (носовой платок). Носовой платок необходим как в помещении, так и на прогулке.

Для пребывания на улице приветствуется одежда, которая не мешает активному движению воспитанника.

Вещи воспитанника родители (законные представители) должны промаркировать во избежание потери или случайного обмена с другим воспитанником. Одежда и обувь должна соответствовать погоде.

Обеспечение безопасности

Родители (законные представители) должны своевременно сообщать об изменении номера телефона, места жительства и места работы.

Для обеспечения безопасности своего ребенка родитель (законный представитель) передает воспитанника только лично в руки воспитателя.

Забирая воспитанника, родитель (законный представитель) должен обязательно подойти к воспитателю с тем, чтобы он передал воспитанника лично. Категорически запрещен приход воспитанника в ГКП и его уход без сопровождения родителей (законных представителей).

Воспитателю категорически запрещается отдавать воспитанников лицам в нетрезвом состоянии, несовершеннолетним, отпускать воспитанников одних по просьбе родителей (законных представителей), отдавать воспитанников незнакомым лицам без доверенности от родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обязаны забрать воспитанника до 12.00. Если родители (законные представители) воспитанника не могут лично забрать его из ГКП, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя и сообщить, кто будет забирать воспитанника из тех лиц, которые предоставлены в доверенности родителей (законных представителей).

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять содержимое карманов в одежде воспитанника на наличие опасных предметов.

Категорически запрещается приносить в ГКП острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п.), таблетки и другие лекарственные средства.

Запрещается приносить в группу жевательную резинку и другие продукты питания (конфеты, печенье, напитки и др.).

Не рекомендуется одевать воспитаннику золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, мобильные телефоны, а также игрушки, имитирующие оружие. Сотрудники ГКП не несут ответственности за утерянные золотые украшения и дорогостоящие вещи.

В группе воспитанникам не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других воспитанников; портить и ломать результаты труда других воспитанников. Воспитанникам не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого воспитанника.

Посторонним лицам запрещено находиться в помещениях и на территории ГКП без разрешения администрации и воспитателя.

Запрещается оставлять коляски и санки в помещении ГКП.

В помещении и на территории школы и группы строго запрещается курение.

Защита прав воспитанников

В целях защиты прав воспитанников их родители (законные представители) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ГКП обращение о нарушении и (или) ущемлении ее работниками прав, свобод и социальных гарантий воспитанников;

-использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты своих прав и законных интересов.

3.10.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.: Новая школа.2014.

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство –Пресс». 2014.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **(Краткая презентация Программы)**

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» разработана для реализации в Группе кратковременного пребывания для дошкольников в возрасте 5-7 лет. Данная Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)). В Программе предусмотрены социокультурные и региональные особенности осуществления образовательной деятельности (занятия, содержащие региональный компонент, отражающие специфику Тульской области). В Программе ДО предусмотрена коррекционная работа с воспитанниками (логопедические занятия для детей, имеющих отклонения в речевом развитии).

Содержание Программы ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме пятидневной рабочей недели без организации сна и питания воспитанников. Продолжительность занятий составляет до 30 минут. Перерыв между занятиями – от 15 до 30 минут.

Основными целями взаимодействия педагога и родителей в Группе кратковременного пребывания являются:

-осуществление перехода от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях образовательного учреждения; способствование ранней социализации детей, содействующей дальнейшей адаптации ребенка к школе; педагогическое просвещение родителей в соответствии с идеями личностно-ориентированной педагогики; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; формирование предпосылок к учебной деятельности.

