

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
От 26 августа 2019

«Утверждаю»
директор школы:
 Т.В.Ушнина
приказ № 90 от 30.08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родная литература»
10 класс
учителя первой категории
Черкасовой Марины Михайловны

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана для обучения учащихся 10 класса в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015);

В основу программы учебного предмета «Родная литература (русская)» положен региональный компонент

Объектами и задачами учебного предмета «Родная литература (русская)» являются

- культурные и литературные традиции родного края, жизнь и творчество писателей-земляков;
- духовный, нравственный и эстетический потенциал произведений писателей и поэтов Тульского края;
- анализ различных видов текстов;
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, основанная на фактах жизни и творчества тульских писателей и поэтов;
- работа с архивными материалами, источниками СМИ и Интернет-ресурсами;
- взаимодействие с музеями, информационно-культурными центрами, библиотеками и т.д.

При отборе произведений для построения содержания программы курса «Родная литература» в 10-ом классе предусмотрено изучение художественной литературы XIX века на историко-литературной основе. Был составлен единый блок « Писатели-туляки XIX века в контексте мировой культуры.»

Место учебного курса «Родная литература»

Программа учебного предмета «Родная литература» в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи курса. Значение русской литературы в национальной и мировой художественной культуре. Вклад литературы тульского края в развитие культуры России.

Поэты – декабристы в тульском крае – 3 час.

Жизнь и судьба поэтов – декабристов, живших в тульском крае Стихотворения Н.А.Чижова ,Г.С. Батенькова.

Судьба и творчество братьев Бобрищевых – Пушкиных.

Просветитель и исследователь Поля Куликова С.Д.Нечаев.

В.А. Жуковский – 2 часа.

Биографические сведения. Баллады В.А. Жуковского «Светлана», «Людмила», «Перчатка» и др. Их особенности. Белёв и Мишенское в стихах и рисунках В.А.Жуковского.

А.С.Грибоедов – 1 час.

А.С.Грибоедов и Тульский край. А.С.Грибоедов и С.Н.Бегичев. Имение Екатерининское и Дмитровское.

А.С. Пушкин 1 час

На Пушкинской тропе: А.С.Пушкин и Тульский край.

М.Ю. Лермонтов -1 час.

М.Ю. Лермонтов в тульском крае Кропотово в жизни М.Ю. Лермонтова». «Эпитафия» (Ужасная судьба отца и сына...) – стихотворение, посвящённое отцу.

Д.В. Григорович – 1 час

Д.В.Григорович и Тульский край. Повесть Д.В.Григоровича «Деревня»

А.В.Сухово-Кобылин – 2 часа

Жизнь и творчество А.В.Сухово-Кобылина

Комедия А.В.Сухово-Кобылена "Свадьба Кричинского"

М.Е. Салтыков-Щедрин. – 2 часа

Служебная деятельность в Туле М.Е.Салтыкова-Щедрина. Прототипы из тульской жизни в произведениях М.Е.Салтыкова – Щедрина.

Творческая история памфлета М.Е.Салтыкова-Щедрина «Губернатор с фаршированной головой»

Н.Лесков – 2 часа

Лесков и тульский край

Произведение «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе»

Ф.М. Достоевский – 2 часа

Ф.М.Достоевский и Тульский край. Имение Даровое.

Тайна человека в рассказе достоевского «Мужик Марей»

И.С.Тургенев – 4 часа

И.С.Тургенев и Тульский край. Село Тургенево в жизни писателя. Бежин луг и село Колотовка.

Роман И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»

Тема Родины в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»

Размышление о судьбах лучших представителей русского дворянства в романе

И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»

Л.Н.Толстой – 4 часа

Значение творческой и просветительской деятельности Л.Н.Толстого для Тульского края. Ясная поляна.

Философия роман Л.Н.Толстого «Анна Каренина»

Тема семьи в романе «Анна Каренина»

Мудрость книжная и народная в романе «Анна Каренина»

Г.И.Успенский -4 часа

Г.И.Успенский и Тула. Биография и творчество.

«Нравы Растеряевой улицы»- повествование о провинциальной жизни.

Типичность Растеряевой улице в истории России XIX века

Горькая правда жизни в повести Г.И.Успенского «Нравы Растеряевой улицы»

В.В.Вересаев- 3 часа

В.В.Вересаев: писатель, переводчик, публицист, врач.

В.В.Вересаева повесть «Два конца»

Тема смысла жизни в повесть «Два конца»

Контрольный урок по курсу «Родная литература»- 1 час

Рассмотрена
На заседании ШМО
Э.А. Е.А.Трефилова
«17» августа 2019

Согласованна
Заместитель директора по УВР
М.С. М.С.Аветисян
«18» августа 2019

Протумеровано, проштуровано
и сретлено печатно

9 (девет)

ФНО *двумот*
Зашито 1 в

