

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «16» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № 90 от
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФГОС
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
10 – 11 КЛАССЫ**

**Трефиловой Елены Александровны
учителя I категории**

Рабочая программа по французскому языку ФГОС СОО (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК«Objectif» авторы Е.Я Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

Учебники:

1.Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif»/ГригорьеваЕ.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература:

1. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/автор-сост. Т.В.Горшкова-М.: Глобус, 2008

2. Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

3. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

4. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение,2004»/ Г.Ю. Настенкова. –М.: Экзамен, 2004

5. Практикум по французскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /И.В. Атаманова, С.В. Карелин-МН: ТетраСистемс,2005

6. Французский язык (Готовимся к ЕГЭ) / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, В.Г. Владимирова, Н.Г. Кондакова. -М. :Дрофа,2011

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку (в частности французскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных

видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Место предмета французский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю, в том числе: в X классе –105 часов, в XI классе – 102 часа.

В учебном плане МКОУ «Покровская СОШ»: в X классе –105 часов, в XI классе –102 часа.

Итого: 207 часов

Тематическое планирование на уровень среднего общего образования

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
10	1	Путешествия	25
	2	Культура и досуг	24
	3	Кто ваш герой?	18
	4	Милосердие	17
	5	Природа и экология	21
			Итого 105
11	1	Музыка. Французская песня	26
	2	Приключения. Научно-технический прогресс	23
	3	Современный мир профессий	21
	4	Проблемы нашего общества.	15
	5	Молодежь в современном обществе	17
			Итого 102

Итого на уровень обучения 207

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фра, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи
Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parce que, pour que, de manière que, bien que*.
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ou plutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire, ou plutôt* ;
употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Материально-техническое обеспечение

Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 21. Е. И. Пассов.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011 3 Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Сборник упражнений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на французском языке: географические и политические карты франкоязычных стран, географическая карта России; лексические плакаты на французском языке; лексико-грамматические игры, лото, карточки; схемы; символика родной страны.

Символика франкоязычных стран. Интерактивная доска. Ноутбук. Планшеты.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

* Интернет-ресурсы: - <http://www.turbobit.net> - <http://www.maryglasgow.com> - <http://www.fipi.ru> - <http://www.intellectcentre.ru> - <http://www.parismatch.com> - <http://www.youtube.com> - <http://www.francaisfacil.com> - <http://www.cgpbooks.co.uk> 17

Календарно – тематическое планирование для 10 класса

Раздел	Тема	Часы	Дата:
Путешествие		27	
1	Путешествия. Летние каникулы, у/речь, беседа	1	
2	Диалоги «На вокзале», «В поезде», чтение, беседа	1	
3	Инсценирование диалогов о путешествиях. Глаголы avoir и etre	1	
4	Письмо во Францию, чтение новых ЛВ	1	
5	Места отдыха французских школьников, чтение статей из журнала «Фосфор». СЕ.	1	
6	Места отдыха в Тульском крае, у/речь	1	
7	Каникулы французских школьников, чтение	1	
8	Каникулы фр. шк – в. Лексические упр.	1	
9	Интервью журнала «Фосфор» (аудирование)	1	
10	Рольевая игра «Интервью о каникулах»	1	
11	Времена изъявительного наклонения	1	
12	Согласование времен изъявительного наклонения	1	
13	Работа по теме «путешествие». ЛЕ, МФ.	1	
14	Путешествие за рубежом.	1	
15	Чтение текста «Юные велосипедисты».	1	
16	Впечатления от путешествия. Анализ текста о велосипедистах, развитие у/речи	1	
17	Замки Луары. Шамбор.	1	
18	Замок Шенонсо..	1	
19	Замки Блуа.	1	
20	Железные дороги во Франции(SNCF) Вокзалы. Тарифы	1	
21	. Чтение и инсценирование диалогов «В поезде»	1	
22	Проверочная работа по чтению.	1	
23	Проверочная работа по аудированию.	1	
24	Проверочная работа по письму.	1	
25	Защита проекта «Качество жизни»	1	
26	Повторение	1	
27	Повторение	1	
Культура и досуг		21	
28	Культура и досуг, чтение диалога, новые ЛЕ, беседа	1	
29	В кафе лицеистов, рольевое чтение диалогов	1	
30	Развитие у/речи по теме «Мой досуг» на основе диалога	1	
31	Культура и досуг во Франции, чтение статей из газет	1	
32	Кино, театр, спорт во Франции, чтение	1	
33	Анализ статей о культуре и досуге, развитие у/речи	1	
34	Группа «Autour de Lucie». Песня «Я вернусь» (аудирование)	1	
35	Артикли (определенный, неопределенный, слитный)	1	
36	Отсутствие артикля, выполнение упражнения	1	
37	«Я люблю кино». Текст о кино, чтение	1	
38	Анализ текста, монологические высказывания	1	
39	Музеи Москвы и Петербурга, Новодевичий монастырь	1	
40	Музеи и памятники нашего региона	1	
41	Праздники, обычаи во Франции	1	
42	Праздники, обычаи в России.	1	
43	Обобщающий урок по теме «Досуг».	1	
44	Проверочная работа по говорению..	1	
45	Проверочная работа по аудированию.	1	
46	Проверочная работа по чтению..	1	
47	Проверочная работа по письму..	1	
48	Работа над проектом «Театр Парижа».	1	

Современные герои		18	
49	Какой ваш герой? Знаменитые люди. Устная речь	1	
50	А сегодня герои есть?	1	
51	Пять известных имен, изучающее чтение	1	
52	Современные герои, чтение статей журнала	1	
53	Герои Франции – Н.Бонапарт (аудирование)	1	
54	Герои нашей страны. Местоимения-дополнения	1	
55	Место 2-х местоимений-дополнений	1	
56	Повторение грамматики.		
57	Текст «Гаврош», ознакомительное чтение	1	
58	Анализ текста «Гаврош», развитие у/речи	1	
59	Страноведение. Герои различных эпох.	1	
60	Пресса во Франции. Современные издания.		
61	Пресса во Франции и России.	1	
62	Проверочная работа по аудированию.	1	
63	Проверочная работа по говорению.	1	
64	Проверочная работа по чтению.	1	
65	Проверочная работа по письму.	1	
66	Защита проекта «Проявление героизма»	1	
Милосердие		18	
67	Благотворительность. Известные французские деятели милосердия, беседа.	1	
68	Аббат Пьер – отец милосердия, чтение интервью	1	
69	Проблемы иммигрантов. Чтение.	1	
70	«Я не глупец». Аудирование.	1	
71	Употребление прошедшего законченного и незаконченного времени	1	
72	Выражение гипотезы и условия. Предложение с Si...	1	
73	Первый школьный день, чтение текста №2	1	
74	Первый школьный день, анализ текста, у/речь	1	
75	Страноведение. Страны Магриба.	1	
76	Страноведение. Франс-Телеком. Телефонные тарифы	1	
77	Активизация лексического материала.	1	
78	Гуманитарные организации во Франции.	1	
79	Контрольное аудирование по теме.	1	
80	Контрольное чтение по теме.	1	
81	Контроль устной речи по теме.	1	
82	Контроль письма.	1	
83	Проект «Франкоязычные страны»	1	
84	Повторение	1	
Защита окружающей среды		21	
85	Защита окружающей среды, у/речь. Национ. парк «Вануаз»	1	
86	Анализ интервью, развитие у/речи по теме	1	
87	Развитие диал. речи по теме «Охрана окружающей среды»	1	
88	Остановить грабеж животных, ознакомительное чтение	1	
89	Угроза исчезновения редких животных, чтение текста	1	
90	Десять советов для защиты природы (аудирование)	1	
91	Простые относительные местоимения	1	
92	Выделительные обороты c'est qui, c'est que	1	
93	Сюбжонктивные союзы	1	
94	Путешествие на воздушном шаре, ознакомительное чтение	1	
95	Путешествие на воздушном шаре, анализ текста, у/речь	1	
96	Озеро Байкал – жемчужина Сибири	1	
97	Баргузинский заповедник. Байкал в опасности.	1	
98	Экология нашего края. Флора и фауна региона	1	

99	Виды транспорта во Франции. Транспорт в нашем городе	1	
100	Работа над проектом «Планета в опасности»	1	
101	Контрольное аудирование «Борьба с шумом»	1	
102	Контрольное чтение	1	
103	Контроль у/речи «Экология нашего региона»	1	
104	Контроль письменной речи	1	
105	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

Раздел	Тема	Часы	Дата:
Музыка		26	
1	Вводный лексико – грамматический контроль. Повторение ЛЕ и МФ по теме. Развитие диал. речи по теме.	1	
2	Роль музыки в жизни человека. Аудирование микротекстов. Составление тематического словаря по теме.	1	
3	Досуг молодежи. Чтение досье. Работа над содержанием текста. Выполнение заданий.	1	
4	Беседа по теме «Музыка». Развитие умения отвечать на вопросы, используя синонимы. Активизация навыков аудирования текста.	1	
5	«История рока». Чтение микротекстов. Умение кратко пересказывать.	1	
6	Направления в музыке. Беседа. Диалог – расспрос.	1	
7	Группа «Зелда». Аудирование. Тест. Выполнение послетекстовых упр..	1	
8	Мое отношение к року. Работа над содержанием текста Характеристика этапов развития рока. Выполнение заданий.	1	
9	Мое отношение к року. Заполнение таблицы. Вопр. – отв. упр.	1	
10	Мой любимый певец.	1	
11	Работа с текстом для чтения. Выполнение послетекст. упр.. Употребление сослагательного наклонения.	1	
12	Урок французской песни ЛЕ..Сложные относит. Местоимения	1	
13	Работа с текстом песни. Указательные местоимения.	1	
14	Употребление изъявительного и сослагательного наклонения.	1	
15	Французские исполнители.	1	
16	Текст. Отношение между героями.	1	
17	Молодежь и музыка. Беседа. Уметь высказывать свое мнение.	1	
18	Музыка 60 – х годов.	1	
19	Семейные традиции во Франции.	1	
20	Музыкальный фестиваль. Провер. работа по аудированию.	1	
21	Фр. композитор Клод Дебюсси.	1	
22	Проверочная работа по говорению.	1	
23	Проверочная работа по чтению.	1	
24	Проверочная работа по письму.	1	
25	Биография фр. певицы Ванессы Паради.	1	
26	Проект «Моя любимая группа»	1	
Вы любите приключения?		22	
27	Беседа по теме. ЛЕ, МФ. Учить высказывать предположения, используя иллюстрации к тексту.	1	
28	Чтению интервью с фр. альпинистом.	1	

29	Маршрут путешествия в Гималаи. Монолог. высказывание.	1	
30	Необычное приключение. Употребление герундия.	1	
31	Сокровища подземного мира.	1	
32	Журналист и спортсмен. Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения заданий. Диалог.	1	
33	Причастие наст. Вр и деепричастие.	1	
34	Безличные конструкции. Аудирование «Погружение на батискафе»	1	
35	Фантастическое путешествие. Аудирование микротекста.	1	
36	Новая космическая эра. ЛЕ, Чтение текста с извл. осн. инф.	1	
37	Освоение космоса. Выражение своего отношения	1	
38	Полет фр. космонавтов. Чтение. Беседа.	1	
39	Невербальные средства общения.	1	
40	Манера говорить. Описание человека. Тест. работа.	1	
41	Повторение темы «Путешествие».	1	
42	Проверочная работа по аудированию.	1	
43	Проверочные работы по говорению.	1	
44	Проверочные работы по чтению.	1	
45	Проверочные работы по письму.		
46	Подготовка проекта.		
47	Подготовка проекта.	1	
48	Защита проекта «Космонавты».	1	
Профессии		18	
49	Беседа. Чтение ин тервью. Активизация навыка высказывать предположение, гипотезу о прочитанном.	1	
50	Профессия пилота. Профессия кондитера	1	
51	Характеристика героев текста. Беседа по теме «Выбор профессии».	1	
52	Профессии будущего. Чтение писем фр. подростков.	1	
53	Как реализовать свою мечту. Беседа по прочитанным текстам.	1	
54	Линда Евангелиста. Аудирование. Инфинитиф.	1	
55	Проблема выбора профессии. Беседа. Пассивная форма глаголов.	1	
56	Бакалавр находит место. Чтение.	1	
57	Бакалавр находит место. Послетекст. упр..	1	
58	Чисто фр. профессии. ЛЕ. Профессии воспитателя, пожарного.	1	
60	Профессии энолога, пекаря.	1	
61	В магазине. В булочной. Сорта хлеба.	1	
62	Проверочная работа по письму.	1	
63	Проверочная работа по аудированию.	1	
64	Проверочные работы по чтению	1	
65	Проверочные работы по говорению.	1	
66	Проект «Как вы выбрали профессию?»	1	
Проблемы нашего общества		18	
67	Чтение интервью и работа над содержанием прочитанного.	1	
68	Чтение интервью. Вопр. – отв. упр.	1	
69	Молодежь и наркотики.	1	
70	Молодежь и наркотики.	1	
71	Здоровье и забота о нем. Профессии в медицине.	1	
72	У дантиста. У врача. В больнице. Ролевая игра.	1	

73	Прямая и косвенная речь.	1	
74	Согласование времен.	1	
75	Жизненные ценности. Ответственность врачей. Чтение.	1	
76	Отношение в семье.	1	
77	Современная фр. семья.	1	
78	Права ребенка и молодежи.	1	
79	Проверочная работа по аудированию	1	
80	Проверочная работа по говорению		
82	Проверочные работы по чтению	1	
83	Проверочная работа по письму		
84	Защита проекта «Великие исследователи»	1	
Молодежь в современном обществе.		18	
85	Вводный текст. Аудирование, составление тематического словаря	1	
86	Кто такой Давид Шарве? Выбор информации из текста.	1	
87	Как осуществить мечту? Совет знаменитости, основное содержание текста.	1	
88	Работа с тетрадью упражнений.	1	
99	Как проходит ваша юность? Письма в журнал, полное понимание	1	
90	Вас понимают родители? Беседа по содержанию микротекстов	1	
91	Монолог отца, аудирование, выбор информации, тест	1	
92	Логическое ударение	1	
93	Две неразлучные подруги. Работа с художественным текстом,	1	
94	Характеристика текста по схеме	1	
95	Где, что купить? Магазины и рынки. Выбор информации	1	
96	Универмаги и супермаркеты. Выбор информации	1	
97	Мода для всех, беседа по тексту	1	
98	Защита проекта «Праздник по случаю окончания учебного года»	1	
99	Итоговый контроль по аудированию.	1	
100	Итоговый контроль по чтению.	1	
101	Итоговый контроль по говорению.	1	
102	Итоговый контроль по письму.		

Рассмотрено на заседании ШМО
Е.А. Трефилова Е. А.
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Овечко
«28» августа 2019 г.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Иванов Иван Иванович

ФИО *Иванов Иван Иванович*

