

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т. В. Ушнина

Приказ № 85  
от «05» сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФГОС  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
2 – 4 КЛАССЫ**

**Трефиловой Елены Александровны  
учителя I категории**

# Рабочая программа по французскому языку

## Начальное образование

### 2 - 4 классы

#### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и Рабочей программы по французскому языку предметной линии «Твой друг французский язык» автора А. С. Кулигиной. Рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю в каждом классе.

Она нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению французскому языку. Что выражается:

- в учете возрастных особенностей;
- в многоуровневости;
- в полифункциональности.

Программа учитывает основную цель образования детей младшего школьного возраста - формирование личности ребенка, его образование и развитие.

Отбор содержания и форм обучения сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественнонаучными принципами организации учебно-воспитательного процесса.

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе - заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

На данной ступени предусматривается развитие следующих общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений;
- формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- умение пользоваться двуязычным словарем.

Изучение французского языка во 2-м классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Эффективность обучения французскому языку в начальной школе зависит от умения учителя использовать разнообразные новые **педагогические технологии**.

Среди таких технологий наиболее оптимальными являются:

- языковые и ролевые игры;
- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения.

#### **Основные содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

- **Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена, возраст, внешность. Черты характера, увлечения/хобби. Мой день. ( Распорядок дня. Домашние обязанности.). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

- **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название. Столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом ФЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Формы контроля.**

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах начального обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический

контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма.**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма.**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание, сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (3-6 предложений монологической речи и 1-3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография**

- Все буквы французского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками.
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

- Все звуки ФЯ.
- Нормы произношения звуков ФЯ.
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмической группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

## **Лексическая сторона речи**

ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение.

## **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*.

Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения.

Конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения: *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *présent* глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*). Форма наиболее распространенных регулярных глаголов.

Неопределенная форма глаголов.

Повелительное наклонение регулярных глаголов.

Модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/ неопределенным/ частичным/ слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование. Прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*.

**Социокультурная осведомленность.**

Национально-культурные особенности речевого/ неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов. В том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения***

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.), использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

### **Предметные результаты**

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования** выпускник начальной школы научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении; понимать на слух небольшие тексты, построенные на

изученном речевом материале; понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки); использовать контекстуальную или языковую догадку; воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

**В области говорения выпускник начальной школы научится:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

*Выпускник получит возможность научиться:* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни; кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В области чтения выпускник начальной школы научится:** читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста); пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

*Выпускник получит возможность научиться:* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма выпускник начальной школы научится:** писать по образцу короткое письмо; писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения; письменно отвечать на вопросы к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам; заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:** находить на карте страны изучаемого языка и их столицы; узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка; сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач; называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi* др.

#### Распределение рабочего времени по УМК 2 класс:

Тема (2 часа в неделю)	Количество часов
Вводный курс	18
Вводные уроки	5
Познакомимся!	2
Осень	2
Идет дождь.	2
Да здравствует школа!.	7
Основной этап обучения	39
Музыка	2
Что они имеют	2

Смешные животные.	2
Ты любишь играть?	2
У нас и у них.	2
В городе	2
У доктора.	2
Будем веселиться!	2
Ты и я, мы – друзья.	2
Я люблю...Я не люблю...	2
Рождество..	2
Новый год.	3
Друзья.	2
Я боюсь....	2
Они трудятся.	2
Семейный альбом.	3
С днем рождения!	2
Каждый сезон прекрасен!	3
Завершающий этап	11
Быть другом природы..	2
Я люблю праздники..	2
Животные..	2
Дети играют во дворе.	2
Кто носит униформу?	3
Повторение	2
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### **Распределение учебного времени по УМК 3 класса**

<b>Тема (2 часа в неделю)</b>	<b>Количество часов</b>
В деревне	8
В школе	10
Друзья	3
У нас и у вас	9
Рождество	4
Во время каникул	9
В магазинах.	5
Мои друзья и я	7
После школы	2
Да здравствует лето	8
Обобщающий урок	1
Итоговый контроль	1
Урок повторения и подведения итогов	1
Повторение	2
<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## Распределение учебного времени по УМК 4 класса

Тема (2 часа в неделю)	Количество часов
На каникулах	9
Твои планы	4
Учеба, спорт, игры	7
Праздники	5
После уроков	4
Вечером дома	4
Семья	4
Города Франции	4
Наши интересы	7
Спорт	5
В пространстве	5
Друзья природы	4
Каникулы приближаются	3
Мои планы на лето	1
Обобщающий урок	1
Итоговый контроль	2
Уроки повторения	3
Итого	70

### Оснащение образовательного процесса

В кабинете имеются технические средства обучения:  
ноутбук, 3 планшета, экран, принтер.

Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений  
«Французский язык» для 2. 3. 4 классов:

учебник;  
рабочая тетрадь;  
книга для учителя;  
аудиоприложение CD MP3.

В кабинете французского языка в соответствии с тематикой во 2—4 классах для развития кругозора учащихся, для формирования их познавательной и социокультурной компетенций есть в наличии:

- географическая карта Франции;
- символика двух стран: флаги, гербы, денежные знаки;
- иллюстративные материалы с изображением культурных и исторических памятников России и Франции (Кремля, Третьяковской галереи, Кукольного театра, Большого театра, Эрмитажа, знаменитых храмов Москвы, Петербурга и других городов; Эйфелевой башни, собора Парижской Богоматери, Лувра, средневековых замков и замков Луары);
- открытки с видами Москвы, Петербурга, Парижа и других городов России и Франции;
- названия российских и французских праздников;
- русские и французские игрушки-сувениры (матрешка, самовар, сувениры из Гжели; Эйфелева башня, Астерикс, Обеликс);
- изображения героев русских и французских сказок и волшебных историй (Baba-Yaga, Berendeï, la Belle Hélène, Vassilissa la Belle; Cendrillon, le Petit Chaperon rouge, le Petit Poucet, le Chat bott e, la Blanche-Neige);

— образцы поздравительных открыток и писем;

— французский алфавит.

Для эмоционального развития младших школьников, для создания комплексной мотивации к овладению французским языком:

— репродукции картин с изображением времен года, игр и внешкольных занятий ребят;

— иллюстрации из жизни российской и французской семьи;

— волшебная шкатулка (*la boîte magique*), волшебная палочка (*la baguette magique*).

Для формирования и развития у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, для овладения способами деятельности рекомендуются:

— игрушки (куклы, машинки, игрушечная посуда, ракета, самолетик и т. д.), елочные украшения (бусы, блестящие шарики, звезда, Дед Мороз, Снегурочка);

— изображения фруктов, овощей, цветов, деревьев

— игрушечные телефончики;

### **Имеется литература:**

1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — М., 2012.

2. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина. — М., 2012.

3. Кирьянова М. Г. Французский язык. Твой друг французский язык: прописи к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. Г. Кирьянова. — М., 2012.

4. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2012.

5. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — М., 2011.

6. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина. — М., 2011.

7. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2011.

8. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2014.

9. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 3-е изд. — М., 2011.

10. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2014.

11. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2012.

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

13. Примерные программы начального общего образования по иностранному языку.

14. Рабочие программы по французскому языку. 2 – 11 классы (базовый уровень) / авт. – сост. Горшкова Т.В. – М.: Глобус, 2008.

### **Интернет ресурсы**

[http://my-skype-lesson.ru/french\\_movies.html](http://my-skype-lesson.ru/french_movies.html)

<http://www.englishonlinefree.ru/videofr.html>

<http://www.frenchclub.ru/filmi-na-francuzskom-yazike-f54/>

<http://online-teacher.ru/french/dialogi>

<http://french-online.ru/category/dialogi/>

Рассмотрено на заседании ШМО  
 Трефилова Е. А.  
«15» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 М. С. Аветисян  
«15» августа 2018 г.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*И. С. Шевченко*

ФИО *Шевченко И.С.*

