

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы
Т. В. Ушинина
Приказ № 85
от «05» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФГОС
ИСТОРИЯ
5 – 9 КЛАССЫ**

Трефилова Анатолия Васильевича
учителя I категории

РП по истории 5 – 9 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011г.).

Сроки реализации программы: 5 лет

В основу программы заложено два курса: «История России» (68 часов в год) и «Всеобщая история» (34 часа в год).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. Л.А.Пашкина – М...ООО «Русское слово» 2015г., к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории, включая в себя историко - культурный стандарт. С 2018- 2019 уч.г. на изучение курса «История» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Периоды курса «История России»:

- ✓ История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XII век. 7 класс
- ✓ История России. XVIII век. 8 класс
- ✓ История России. XIX – начало XX века. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2014г.
- ✓ Ведюшкин В.А. Уколова В.И. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. «Просвещение» 2015 г.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс.

Главная цель изучения истории в основной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5-9 классах общеобразовательной школы. Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предполагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрпредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

-Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

-освоения значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

-усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного образования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель изучения курса «Новейшая история»:

-усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской истории.

Цель изучения истории России в 6 классе:

-формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования - «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Цель изучения истории России в 7 классе:

-продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта России; овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI-XVII веков.

Цель изучения истории России в 8 классе:

-формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России в Новое время; овладение учащимися основными знаниями по истории России Нового времени, понимание ими места и роли России во всемирно - историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Цель изучения истории России в 9 классе:

-завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в современном мире; овладение основными знаниями по истории России XIX- начала XX в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе к акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством рабочей программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по

основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и пред профильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК). Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями, историческими и социологическими. Объяснит им элементы исторической жизни.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 188 часов. Из них 6 класс - 40 учебных часов, 7 класс – 40 учебных часа, 8 класс - 40 часов, 9 класс – 68 часов

В соответствии с учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам. Обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

На изучение всеобщей истории в 5-9 классах учебный план отводит 192 часа из расчета, для изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе -70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю), в 6 классе -30 часов (1 час в неделю). В 7 классе - 30 ч. (1 ч в неделю), в 8 классе -30ч (1ч в неделю), в 9 классе – 34ч. (1ч в неделю) станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Всеобщая история».

В соответствии с учебным планом рабочая программа предполагает также обобщающие уроки по разделам курса 1 ч; повторение всего изученного за курс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различных видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою родину. За историческое прошлое многонационального народа России;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- пониманию культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и чужих народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

-Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия так и по ходу его реализации;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней,

соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причины оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5класс

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их

изготовления. Собираательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собираательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о

«царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Ваяние человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира - Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.

Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Дракона. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащих палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель -учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход ^в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима -главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры -любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпеи и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

бкласс

«История Средних веков» 30 ч

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи средневековья. По каким источникам ученые изучают истории средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествия кочевников. Гунны и германцы. Атила – воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на вечный город. Падение Западной римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной римской империи. Территория расселения германских союзов племен на бывшей территории западной римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. Образование варварских государств на территории бывшей Западной римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской властью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений- монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги-«ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого, феодальная раздробленность.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение

границ франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодалных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодалные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодалная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодалное право укрепляло право феодалной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв.

Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами.

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные

походы. Расселение славян и арабов на территории Византии, Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина, Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Метко Г и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правочерных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат -- государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке.

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели.

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов.

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни.

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля дитя верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и

феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции.

Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война.

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

«Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания -процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии.

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I -- император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия.

Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества.

Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии.

Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения.

От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай.

Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения

китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура.

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки.

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка.

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России бкл. (40ч)

Введение (1ч)

РАЗДЕЛ I. Древние жители нашей Родины (5ч) Первобытная эпоха. Народы и государства нашей страны в древности. Восточная Европа в первом тысячелетии. Восточные славяне в древности.

РАЗДЕЛ 2. Русь в IX- XII в.в. (13ч) Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси.

РАЗДЕЛ 3. Русские земли в середине XII- начале XIII в. (6ч) Образование самостоятельных русских земель. Земли южной Руси. Юго - Западная Русь. Новгородская земля. Северо - Восточная Русь.

РАЗДЕЛ 4. Русь между Востоком и Западом (6 ч) Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV в.в. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

РАЗДЕЛ 5. Русские земли в середине XIII – XV в.в. (8ч) Судьбы Северо – Западных и Северо – Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV- первой половине XV в. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII – XV в. Русская литература во второй половине XIII – XV в. Искусство во второй половине XIII – XVв.

Обобщающее повторение (1ч)

7класс

«История нового времени 1500-1800гг.» 30 ч

Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени.

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время- эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Тема1Технические открытия и выход к мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии -ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые пути на Восток. Португалия – лидер исследований путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васка да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представления о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения Португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король-наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые кампании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура-предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время.

Изменение в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства

Тема 6. Повседневная жизнь.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды-эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетие редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы.

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор. Франсуа Рабле. Мишель Монтель: «Опыты»- рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Тема 8-9. Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса- гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVIIв. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII веке.

Условия развития революции в обществознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определяющие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бекон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бекон и Рене Декарт-основоположники философии Нового времени. Влиянии научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация-борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия-ОРодина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»-суть Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности. Учение и церковь Жанна Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель – Игнатий Лайола. Цели. Средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и реформацма в Англии. Борьба за господство на морях.

Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защиты веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I»- укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы-кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различие в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на Европейском континенте.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Нидерланды- «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Последствия протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский время террора кровавого герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики Соединенных провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия-первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «Нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия-республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. И рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединенное королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия-ладычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Велленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII веке. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Тема 20. Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в.- продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющее свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт. Историк и философ. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи в художественной литературе – Д.Дефо, Д.Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Живописцы знати. Франсуа Буше. А.Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, ж.Б.С.Шарден. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И.С.Баха, В.А.Моцарта. Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретения Р.Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б.Франклин – великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание США.

Причины войны Североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс и его последствия. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 года и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Биль о правах. Воплощение идей просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.

Тема 25. Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII веке. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение национального и Учредительных собраний. Падение Бастилии – начало революции. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 года. Веренский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Карл Людовик XVI: политический и нравственные аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 года. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799г. И установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 28. Государства Востока, традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в различных цивилизациях Востока. Государство – регулятор общественной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Тема 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религия Востока: Конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: Культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7кл. (40ч)

Введение (1ч)

РАЗДЕЛ I. Создание Московского царства (11ч)

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетие и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в. Русская культура в XVI в.

РАЗДЕЛ II. Смутное время (7ч)

В преддверии Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Вторжение. Междуцарствие (1610 – 1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

РАЗДЕЛ III. Россия при первых Романовых (20ч)

Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645). Правление Алексея Михайловича (1645 – 1675). Россия в XVII в. Русская деревня в XVII в. Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660 – 1670-е гг. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Просвещение, литература и театр в XVII в. Искусство XVII в. Жизнь и быт различных сословий.

Обобщение и повторение (1ч).

8класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913 (30ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – обновление. Изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав

человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1-2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретение Эванса, Тревитика. Автомобиль Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль создание аэростата. Ф.ОН Цеппелин и его изобретения. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машинка. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира.

Причины нарастания открытий в области математики, химии, физики, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч.Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака. и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Тема 7-8. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э Манэ, К.Монэ, К.Писсаро, О.Ренуар, Э.Дега, Ж.Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка Ф.Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура нового времени нового Света.

Тема 9-10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернатива общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX века: р.Оуэн, Ш.Фурье, А. Сен-Симон. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм-марксизм. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. Анархизм.

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской Армии.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Англия в первой половине XIX века. Противоречия и социальные реформы. Биль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. И её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е годы XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К новому политическому кризису.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог рিশелье. Революция 1830 г. Переход Французской короны к орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис июльской монархии. Выступление леонских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. И Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции над Июльской монархией. Требования провозглашения республики. Временное правительство и его попытка выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Тема 16. Германия на пути к Единству.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Война Австрии и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой экономический кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж.Гарибальди и Д.Мадзини. поражение итальянской революции и причины. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и коней Франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 19. Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамен Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. реформы во имя классового мира. Девид Лойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 21. Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции у власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-Венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро – Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие

национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 24. США в XIX в.: модернизация. Отмена рабства и сохранение республики.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский юг. Аболиционизм. Восстание Д.Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику.

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородности американского общества. расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатия большой дубинки», «дипломатия доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Иннерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавивильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».

Кризис традиционализма. Слабость противостоять западной цивилизации. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого правления». Реформы Мейдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вей: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию европейских держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменения социальной культуры. Восстание Сипаев (1857-1859) Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар. Тилак.

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки». Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны.

Отсутствия системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Тройственный союз. Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России 8класс. (40ч)

Введение (1ч)

РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра 1 (9ч)

Начало правления Петра 1. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразования Петра 1. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в I четверти XVIII в.

РАЗДЕЛ II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

РАЗДЕЛ III. Расцвет Российской Империи (12ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России второй половины XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева (1773 – 1775). Русско – турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

РАЗДЕЛ IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

Обобщение и повторение (1ч)

9 класс

Новейшая история. (32ч)

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Антимонопольная политика. Регулирование

конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX века. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционализм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политического союза. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 году. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 году. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Н ограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно - государственного-корпоративный капитализм. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 году. Бойня Невеля. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй.

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920 –е годы. США и страны Европы в 1920 –е годы. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е годы. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.

Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.

Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания.

Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал – социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928-1937гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампания ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX века. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX века. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин –Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Перл - Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование . Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «холодная война». Военно – политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические, лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж.Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж.Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тетчер. «Третий путь» Энтони Блера. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. И отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединенная Германия в 1990-е годы. Развитие объединенной Германии. Социал-демократы и «зеленые». Г.Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А.Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Национал-реформизм. И модернизация 1940-1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. 1949-1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976 гг. «Культурная революция». 1966-1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединенных Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Культура второй половины XX – начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизации. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960 - 2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX- начале XXI века. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Повторение и обобщение (1ч)

История России 9кл. (68ч)

Введение (1ч)

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861гг. (28ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850 гг. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856). Культурное пространство России в первой половине XIX в.

РАЗДЕЛ II. Россия в эпоху реформ (16ч)

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860 – 1870 –х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг.

РАЗДЕЛ III. Кризис империи в начале XX в. (20ч)

На пороге нового века: динамика противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско – японская война. Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.

Обобщающее повторение (2ч) Резервное время- (2ч)

КТП 5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности учащихся	Часы
1	Введение.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	1
	РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		6
	<i>Тема 1 . Первобытные собиратели и охотники</i>		3
2	Древнейшие люди.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	1
4.	Возникновение искусства и религии	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	1
	<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>		2
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	1
6	Появление неравенства и знати.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине	1

		с выделением в ней знати. ,	
7	Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. <i>Тестирование 1.</i>	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	1
	Тема 3. Счёт лет в истории		1
8	Измерение времени по годам	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	1
	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК		18
	Тема 4. Древний Египет		7
9	Государство на берегах Нила	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	1
11.	Жизнь египетского вельможи.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1
12.	Военные походы фараонов.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	1
13	Религия древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	1
14.	Искусство древних египтян.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	1
15.	Письменность и знания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск	1

		информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16.	Повторение по теме «Древний Египет». <i>Тестирование №2</i>	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	1
	Тема 5. Западная Азия в древности		7
17.	Древнее Двуречье.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	1
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	1
19.	Финикийские мореплаватели.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	1
20.	Библейские сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	1
21.	Древнееврейское царство	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1
22.	Ассирийская держава.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	1
23.	Персидская держава	Работать с исторической картой и	1

	«царя царей».	дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	
	Тема 6. Индия и Китай в древности		4
24.	Природа и люди Древней Индии.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	1
25.	Индийские касты	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	1
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	1
27.	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	1
28.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. <i>Тестирование №3</i>	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	1
	РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		20
	Тема 7. Древнейшая Греция		5
29.	Греки и критяне.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его	1

		нравственный контекст.	
30.	Микены и Троя.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	1
31.	Поэма Гомера «Илиада».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1
31.	Поэма Гомера «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	1
32	Религия древних греков.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	1
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1
35	Древняя Спарта.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд	1

		грека.	
37	Олимпийские игры в древности.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	1
40	<i>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</i>		5
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	1
42	В городе богини Афины.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1
43	В афинских школах и гимназиях.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	1
44	В театре Диониса.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из	1

		трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	
45	Афинская демократия при Перикле	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э		3
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	1
48	В Александрии Египетской.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	1
49	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. <i>Тестирование №4</i>	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	1
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ		17
	Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3
50	Древнейший Рим.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с	1

		возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	
51	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	1
52	Устройство Римской республики.	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	1
	Тема 12 Рим- сильнейшая держава Средиземноморья		3
53	Карфаген — преграда на пути к Сицилии.	Называть причины карфагенских войн.	1
54	Вторая война Рима с Карфагеном	Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	1
56	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	1
	Тема 13. Гражданские войны в Риме		4
57	Земельный закон братьев Гракхов	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	1
58	Восстание Спартака.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора,	1

		Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Крассе против Спартака».	
59	Единовластие Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	1
60	Установление империи.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	1
61	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры		5
62	Соседи Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	1
63	Рим при императоре Нероне.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	1
64	Первые христиане и их учение	Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	1
65	Расцвет Римской империи во II веке	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	1
66	Вечный город и его жители.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора	1

		об одном дне в Риме	
	Тема 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		1
67	Римская империя при Константине. Взятие Рима готами	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	1
68	Повторение по теме «Древний Рим» <i>Тестирование №5</i>	Самостоятельная тестовая работа	1
69-70	<i>Итоговое тестирование.</i> Итоговое повторение	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	2

6 класс КТП ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 30ч.

№ ур.	Наименование разделов и тем	Часы	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение	1		
	Раннее Средневековье	8		
2	Образование германских королевств	1		
3	Христианская церковь и раннее Средневековье	1		
4	Византийское тысячелетие. Культура Византии	1		
5	Иран в 5-7 вв.	1		
6	Возникновение новой религии. Мир ислама	1		
7	Империя Карла Великого	1		
8	Западная Европа в 9-11 вв.	1		
9	Возникновение славянских государств. ПОУ по теме: «Рождение Средневекового мира»	1		
	Зрелое Средневековье	13		
10	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	1		
11	Средневековая деревня	1		
12	Средневековый город	1		
13	Католическая церковь в 11-13 вв.	1		
14	Крестовые походы	1		
15	Франция и Англия пути объединения	1		
16	Священная Римская империя в 12-15 вв	1		
17	15 век в истории Европы	1		
18	Столетняя война	1		
19	Торжество королевской власти	1		
20	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		
21	Знания и образование в зените Средневековья	1		
22	Время соборов. Культура Западной Европы в 14-15 вв. ПОУ по теме: Подъем Средневековой Европы	1		
	Страны Востока в Средние века	4		
23	Средневековая Индия	1		
24	Поднебесная империя. Культура Китая. Страна Восходящего солнца.	1		
25	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	1		
26	Африка пути развития. ПОУ по теме: Страны Востока в Средние века	1		
	Народы Америки в Средние века	2		
27	Страны и народы Америки.	1		

28	ПОУ по теме «Народы Америки в Средние века».	1		
	Историческое и культурное наследие Средневековья	2		
29	Значение Средних веков в истории человечества.	1		
30	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков».	1		

КТП История России 40 ч. 6 класс

№ ур.	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок	1	Восприятие и анализ информации
	Раздел 1. Древнейшие жители нашей Родины	5	
2.	Первобытная эпоха	1	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Работа с исторической картой.
3	Народы и государства нашей страны в древности.	1	Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа с исторической картой.
4.	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия.	1	Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов.
5.	Восточные славяне в древности	1	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика территории расселения Восточных славян.
6.	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины». /Тестирование/	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
	Раздел 2. Русь в IX-XII вв.	13	
7-8	Образование государства Русь	2	Объяснение основных понятий темы. Высказывать суждения о теориях образования государств. Анализ текста.
9.	Первые русские князья.	1	Контроль знаний предыдущего урока. Постановка целей и задач урока.
10.	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Составление и презентация рассказа о Крещении Руси.
11.	Русь при Ярославе Мудром.	1	Объяснение понятий темы урока. Высказывание собственного мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской.
12.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1	Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника.
13.	Древняя Русь: общество и государство	1	Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп.
14.	Развитие городов и быт жителей Руси.	1	Анализ текста учебника. Составление тезисного плана.
15.	Православная церковь в	1	Объяснение значения основных понятий темы.

	Древней Руси.		
16.	Литература Древней Руси.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника.
17-18.	Искусство Древней Руси.	2	Анализ информации. Составление плана деятельности.
19.	Обобщение по теме «Русь в IX- XIIвв. / Тестирование/	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Работа с текстами исторических источников.
	Раздел 3. Русские земли в середине XII- начале XIII в.	6	
20.	Образование самостоятельных русских земель	1	Составление схемы- таблицы «Последствия раздробленности Руси».
21.	Земли Южной Руси.	1	Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.
22.	Юго - Западная Русь.	1	Объяснение нестабильности в данном регионе
23.	Новгородская земля.	1	Характеристика особенностей географического положения. Анализ исторического текста.
24.	Северо- Восточная Русь.	1	Характеристика географического положения Северо-Восточной Руси.
25.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII- начале XIII в».	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
	Раздел 4. Русь между Востоком и Западом»	6	
26.	Монгольское нашествие на Русь.	1	Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси.
27.	Натиск с Запада.	1	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь.
28.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII- XV вв.	1	Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды.
29.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Составление схемы «Виды зависимости Руси от Золотой Орды».
30.	Великое княжество Литовское и русские земли.	1	Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского.
31.	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом». /Тестирование/.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
	Раздел 5. Русские земли в середине XIII- XV в.	9	
32.	Судьбы Северо- Западной и Северо- Восточной	1	Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси.

	земель после монгольского нашествия.		
33.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	1	Оценка значения Куликовской битвы.
34.	Русские Земли в конце XIV- первой половине XVв.	1	Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды.
35.	Конец эпохи раздробленности	1	Объяснение значения основных понятий тем урока.
36.	Русская православная церковь во второй половине XIII- XVв.		Формулирование общего вывода.
37.	Русская литература во второй половине XIII- XVв.	1	Выступление перед классом с презентацией, сообщением.
38.	Искусство во второй половине XIII- XVв.	1	Выступление перед классом с сообщением, презентацией.
39.	Обобщение по теме «Русские земли в серединеXIII-XV в.	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVIв.	1	Выполнение итоговой работы, разноуровневых тестовых заданий.

КТП 7 КЛАСС. «Новое время» 30ч.

№ рока	Наименование разделов и тем	Часы	Дата по пл.	Дата факт.
1	Введение. От средневековья к Новому времени.	1		
	РАЗДЕЛ 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.	14		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Вводный контроль.	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
6	Европейское сообщество в раннее Новое время.	1		
7	Повседневная жизнь.	1		
8	Великие гуманисты Европы.	1		
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
10	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	1		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1		

№ рока	Наименование разделов и тем	Часы	Дата по пл.	Дата факт.
13	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
	РАЗДЕЛ 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	5		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1		
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
17	Путь к парламентской монархии.	1		
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2		
	РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.	8		
19	Великие просветители Европы.	1		
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1		
21	На пути к индустриальной эпохи.	1		
22	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.	1		
23	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1		
24	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1		
25	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		
	РАЗДЕЛ 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.	3		
27	Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
28- 29	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2		
30	Итоговое тестирование.	1		

КТП ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС 40 ч.

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Восприятие и анализ информации
	ТЕМА 1. Создание Московского царства	12	
2	Завершение объединения русских земель	1	Восприятие и анализ информации
3	Общественный строй и новая идеология	1	Составление схемы «Общественный строй

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
	Московского государства		Московского государства»
4	Иван Грозный – первый русский царь	1	Восприятие и анализ информации.
5	Внешняя политика Ивана IV, присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.	1	Формулирование целей и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства.
6	Внешняя политика Ивана IX. Ливонская война.	1	Заполнение таблицы «Ливонская война», работа с исторической картой.
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	1	Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины.
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного.	1	Анализ личности Ивана Грозного.
9	Русская православная церковь в XVI в.	1	Оценка деятельности Стоглавого собора. Характеристика Духовной жизни России в XVI в.
10	Русская письменность, книжность и литература в XVI в.	1	Подготовка презентации по теме « Русская книжность в XVI в.
11-12	Искусство, наука и техника в XVI в.	2	Подготовка презентации. Выступление перед классом с презентацией.
13	Обобщение по теме «Создание Московского государства»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
	Раздел II. Смутное время	7	
14	В преддверии Смуты	1	Определение предпосылок Смуты. Характеристика личности Бориса Годунова.
15	Лжедмитрий I	1	Выявление причин свержения. Определение сущности самозванца.
16	Правление Василия Шуйского	1	Восприятие и анализ информации. Характеристика правления Василия Шуйского
17	Лжедмитрий II. Вторжение	1	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском.
18	Междоусобица (1610-1613)	1	Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611-1612 гг.»
19	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	Составление исторических портретов К.Минина и Д. Пожарского.
20	Обобщение по теме «Смутное время»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
	Раздел III. Россия при первых Романовых	18	
21	Правление Михаила Федоровича (1613-	1	Определение внутри- и

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
	1645)		внешнеполитических задач России после Смуты. Работа с исторической картой.
22	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1	Высказывание суждений о личности нового царя.
23-24	Россия в XVII в.	2	Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII веке.
25	Русская деревня в XVII веке.	1	Определение последствий Смуты для сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVIIв.
26	Присоединение Украины к России	1	Причины и цели освободительной войны под предводительством Б. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого».
27	Раскол вусской православной церкви	1	Характеристика церковной реформы.
28	Раскол в сской православной церкви: никониане и старообрядцы.	1	Поиск необходимых для выступления исторических материалов.
29	Народные волнения в 1660-1670-е гг.	1	Характеристика Медного бунта, и восстания под предводительством С.Т. Разина. Описание положения и жизни казачества.
30	Наследники Алексея Михайловича	1	Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича.
31-32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	Подбор источников и составление плана сообщений и презентаций о русских землепроходцах. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов преодоления в будущем.
33	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	Объяснение основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период.
34-35	Искусство XVIIв.	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Подбор информации для презентации. Формулирование общих выводов о развитии искусства XVII в.
36	Жизнь и быт различных сословий	1	Восприятие и анализ информации, распорядок дня женщины- хозяйки дома с использованием текста учебника,

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
			составление описания жилища.
37	Жизнь и быт различных сословий	1	Защита презентации на тему «Жизнь и быт различных сословий».
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
39	Обобщающее повторение по курсу «История России XVI-XVII вв.»	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.
40	Резервное время	1	

КТП История России 8 кл. (40 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
1	Вводный урок	1	Восприятие и анализ информации
	Раздел I. Эпоха реформ Петра I.	9	
2	Начало правления Петра I	1	Характеристика конфликта между Петром и Софьей, определение целей Азовских походов, Великое посольство.
3	Начало Северной войны	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны(1700-1721)»
4	Победа в Северной войне	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны».
5	Преобразования Петра I	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в XVIII в.
6	Экономика при Петре I	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в XVIII в.
7	Народные движения в начале XVIII в.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Характеристика Астраханского восстания, составление плана описания восстания К. Булавина. Объяснение причин провала восстания.
8	Преобразования в области культуры и быта.	1	Выявление черт влияния европейской культуры на русскую культуру в XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры. Объяснение значений основных понятий темы урока.

9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном. Оценка положений «Устава о наследии престола».
10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значений основных понятий. Выступление с презентациями по тематике раздела.
	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Определение характера и сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов.
12	Екатерина I и Петр II/	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника.
13-14	Правление Анны Иоановны	2	1. Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем и текста учебника Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны 2. Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Характеристика национальной политики.
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Заполнение таблицы «Русско- шведская война 1741-1743гг.» Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны.
16	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III .	1	Формулирование целей и задач. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762г.
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.
	Раздел III. Расцвет Российской империи	12	
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	. Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем и текста учебника. Формулирование задач урока. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника. Составление развернутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II.

20	Крепостное право в России во второй половине XVIII века.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ данных исторической карты. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России.
21-22	Экономическая жизнь в России во второй половине XVIII века.	2	1. Определение алгоритма учебной познавательной деятельности. Составление плана – характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
23	Восстание Е.И.Пугачева (1773-1775)	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ данных исторической карты. Определение причин восстания Е.И.Пугачева. Характеристика личности предводителя. Формулирование выводов о восстании Е.И.Пугачева. Поиск информации для сообщения.
24	Русско – турецкие войны второй половины XVIIIв.	1	. Определение алгоритма учебной познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Характеристика русско- шведской войны 1788-1790 гг. по примерному плану.
26	Народы Российской империи в XVIII в.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII веке. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах.
27	Освоение Новороссии	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Г.А.Потемкина. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии.
28	Правление Павла I	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика личности Павла I. Анализ исторического источника (Указ о трехдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени.

29	Обобщение по теме « Расцвет Российской империи»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
	Раздел III. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	11	
30	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.
31	Российская наука в XVIII в.	1	. Определение алгоритма учебной познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Поиск информации для выполнения учебной задачи (подготовка сообщения).
32	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Работа с исторической картой. Оценка личности и деятельности М.В.Ломоносова.
33	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Поиск информации для выполнения учебной задачи (подготовка сообщения). Анализ и оценка идей Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Объяснение значения основных понятий темы.
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.	1	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана – характеристики развития театра и музыки в XVIII в.
35-36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие и анализ информации. Распределение функций и ролей между членами группы. Определение структуры презентации. 2) Представление результатов работы: выступление перед классом с готовой презентацией. Выявление затруднений и недочетов, обсуждение способов их преодоления.
37	Культура и быт российских сословий.	1	Восприятие и анализ информации. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры.
38	Культура и быт российских сословий.	1	Определение алгоритма учебной познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Поиск информации для выполнения учебной задачи (подготовка сообщения).

39	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
40	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

КТП Всеобщая история 8 кл. (30ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Часы	Дата проведения	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

	ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.	8		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	-	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.<u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.<u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

			<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
5-6	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	2	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>

			<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
7-8	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	2	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную</p>

			<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
	ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ	7	
10	Консульство и образование наполеоновской армии.	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной</p>

политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении **Метапредметные УУД:**

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Личностные УУД:

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

12

Англия: сложный путь к величию и процветанию.

1

Предметные:

Научатся Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества **Метапредметные УУД:**

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
14	Германия: на пути к единству. Германский союз	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>

			<p>деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>

				<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>.</p>
	<p>ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ.</p> <p>УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</p>	5		
17	<p>Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем</p>	1	-	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Метапредметные</p> <p>УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p>

				успеха/неуспеха учебной деятельности
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>

				преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
19	Франция: Третья республика	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

			совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
	ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ	3	
22-23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. <u>Метапредметные УУД:</u>

			<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
24	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
	ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫ Е ОБЩЕСТВА В	4	

	ХІХВ.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМ А			
25-26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>

				<p>схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
	ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.	1		
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию</p>

отношений между странами в Новое время. **Метапредметные УУД:**

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

30	<p>Итоговое повторение пройденного материала. Обобщающее повторение по курсу « XIX в.- модернизация как фактор становления индустриального общества». От революций к реформам и интересам личности. Итоговое тестирование.</p>	
----	---	--

КТП Всеобщая история 9 кл. (34ч)

№ урока	Тема урока	Ча сы	Основные виды деятельности
1	Введение Мир в начале XXв. Индустриальное общество.	1	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы ,
2	Политическое развитие в начале XXв.	1	уметь работать с картой Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.
4	Первая мировая война. 1914 — 1918гг.	1	Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916) Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
5	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. Уметь работать с картой.
6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой	1	Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать

	экономический кризис 1929- 1933 гг. Пути выхода.		условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.).
7	США: новый курс Ф.Рузвельта.	1	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.).
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1	. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди.
10	Восток в первой половине XXв.	2	Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осуществления модернизации
11	Латинская Америка в первой половине XXв.	1	Определять культурно-цивилиз. своеобразие латиноамер. общества. Характеризовать факторы, способств. и препят. модернизации в странах Латинской Америки. Знать процессы провозгл. независимых государств
12	Культура и искусство первой половины XXв.	1	Определять особенности художественной культуры Европы. Знать направления в искусстве первой половины XX в.
13	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Анализировать международные отношения, политическую обстановку в мире. Сравнить силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны;
14	Вторая мировая война. 1939 – 1945гг.	1	Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции II мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Сравнить силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики.

15	Повторительно-обобщающий урок по пройденным темам.	1	<p>Знать периодизацию событий Второй мировой войны, ключевые сражения и битвы.</p> <p>Анализировать ключевые события ускорившие окончание Второй мировой войны. Знать этапы и периоды экономического развития европейских государств.</p>
16	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1	<p>ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».</p> <p>УМЕТЬ критически оценивать программы развития.</p>
17	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970гг.	1	<p>Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. ЗНАТЬ основные положения и понятия</p>
18	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	1	<p>урока</p> <p>ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.</p> <p>ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».</p>
19	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1	<p>УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.</p>
20	Соединенные Штаты Америки	1	
21	Великобритания, Франция.	1	
22	Италия, Германия: раскол и объединение.	1	
23	Преобразования революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1	<p>Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информации и образования. Характер-ть революционное развитие ИКТ Осмысливать проблемы информационного общества.</p>
24	Латинская Америка во второй половине	1	<p>Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису,</p>

	XX – началеXXI в.		анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР
25	Страны Азии и Африки в современном мире Япония, Китай, Индия.	1	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов уметь работать с картой ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН. показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места знач-х ист. событий, уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
26	Международные отношения.	1	
27	Глобализация в конце XX- начале XXIв.	1	
28	Культура второй половины XX-началаXXI.	1	
29	Глобальные проблемы современности. Заключение.	1	Понимать смысл термина «Глобальные проблемы», видеть перспективы их решения, прикладывать усилия минимизировать последствия.
30	Обобщение пройденного материала.	1	
31	Итоговое тестирование по пройденным темам	1	Уметь обобщать, анализировать предлагаемые вопросы.
32	Итоговое повторение. Подведение итогов.	1	Анализировать, сюжет фильма, обсуждать, высказывать свое мнение.
33	Обобщение по теме «Мир во второй половине XX в.».	1	
34	Резерв	1	

№ урока / час	Тема урока (материалы в учебнике)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
1/1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в виде схемы

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

2/1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сословной структуре российского общества, развитии деревни и дворянской усадьбы в первой половине XIX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Составление развёрнутого плана характеристики дворянской усадьбы. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Написание художественного или публицистического текста о жизни российской деревни в первой половине XIX в.
3/1	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии промышленности, торговли и городов в первой половине XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Выявление проблем промышленного развития страны в изучаемый период. Составление схемы экспорта и импорта в России в первой половине XIX в. на основе данных исторической карты. Выявление успехов и проблем развития торговли в изучаемый период. Характеристика развития путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока

4/1	Жизнь в городе и усадьбе (§ 1, 2)	Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений об устройстве и условиях жизни в российских городах и дворянских усадьбах первой половины XIX в.	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана сообщений об устройстве и жизнедеятельности российских городов и дворянских усадеб (по выбору). Выбор формы представления своей работы. Подбор научных и художественных текстов, изобразительного материала по тематике сообщения. Написание тезисов выступления перед классом. Определение критериев оценки результатов учебной и познавательной деятельности
5—6/2	Государственный либерализм: Александр I и его реформы (§ 3)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации	Выступление перед классом учеников с лучшими работами по теме «Жизнь в городе и усадьбе». Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника, мнений современников императора и историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора Александра I

№ урока	Тема урока (материалы в учебнике)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
7—8/2	Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики России. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Поиск и анализ необходимой информации. Написание тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
9—10/2	Отечественная война 1812 г. (§ 5—6)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении, результатах Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.
11/1	Герои Отечественной войны 1812 г. (§ 5—6)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

12/1	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о решениях Венского конгресса и участии в нём России; создании Священного союза и его целях; особенностях внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I в послевоенную эпоху
13/1	Александр I: личность и эпоха (§ 3—7)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии	Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Разделение класса на группы независимых экспертов, сторонников и противников императора. Распределение функций и ролей между членами каждой группы. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Александра I. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Выявление точек соприкосновения. Формулирование обобщающего вывода по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

14— 15/2	Движение декабристов (§ 8)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях, а также о восстании декабристов 1825 г. и его итогах	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Распределение функций между членами группы. Анализ текстов учебника и исторических источников. Определение формы представления результатов работы, написание тезисов выступления. 2. Выступление групп, характеризующих программы и деятельность Северного и Южного обществ. Заполнение сравнительной таблицы по результатам выступления обеих групп. Составление развернутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка по итогам выступления третьей группы. Формулирование общего вывода по теме урока
16/1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о личности императора Николая I, политическом курсе, основных положениях теории официальной народности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жесткого контроля правительства над образованием и печатью
17— 18/2	Экономическая и социальная политика Николая I (§ 10)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о мерах по развитию экономики, направленности и итогах социальной политики Николая I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развернутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I

19— 20 /2	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. (§ 11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений об идейных основах различных направлений общественной мысли 1830—1850-х гг. и духовной жизни российского общества	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и социалистов. Подбор материалов, написание тезисов выступления. 2. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России
-----------------	--	---	--	--

21/1	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в. (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии Православной церкви в первой половине XIX в. и отношении к ней общества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы управления Православной церкви. Оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Характеристика деятельности митрополита Филарета (Дроздова). Высказывание оценочных суждений о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в.
22/1	Народы России в первой половине XIX в. (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, отношениях между народами и национальной политике государства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока

23— 24 /2	Внешняя политика Николая I. Крым-ская война (1853—1856) (§ 13)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Николая I; причинах, участниках, основных сражениях и итогах Крымской войны	1. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг. Составление хронологии военных действий русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка результатов этих войн. Анализ отношения Николая I к революционному движению в Европе, высказывание оценочных суждений по данному вопросу. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I
25/1	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы (§ 14—15)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об особенностях культурного развития основных сословий русского общества и развитии русской литературы в первой половине XIX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Определение литературного стиля отрывков из различных произведений литературы первой половины XIX в. Высказывание оценочных суждений о значении литературы в духовном развитии России

№ урока	Тема урока (материалы в учебнике)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
26—27/2	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX в. (§ 14—15)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, театра, музыки, науки и техники в первой половине XIX в.	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Оценка вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Разделение класса на группы, характеризующие развитие архитектуры, живописи, театра и музыки в России в первой половине XIX в. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
28 / 1	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

Раздел II. Россия в эпоху реформ

29 / 1	Отмена крепостного права (§ 16)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освобождать ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
--------	---------------------------------	---	---	---

30— 31/2	Великие реформы 1860—1870-х гг. (§ 17)	Комбинированные уроки	Формирование представлений об основных положениях реформ 1860—1870-х гг. (земской, городской, судебной и военных) и их историческом значении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.
32/1	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Формулирование обобщающего вывода о последствиях отмены крепостного права для развития сельского хозяйства России
33/1	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии промышленности, предпринимательства, транспорта; сущности рабочего вопроса в России в 1860—1870-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России

34 /1	Народное самодержавие Александра III (§ 19)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880—1890-х гг.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока
35— 36 /2	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (§ 20)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.

37 /1	Просвещение и наука во второй половине XIX в. (§ 21—22)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии образования и науки в России во второй половине XIX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление схемы системы среднего образования в России во второй половине XIX в. Характеристика развития высшего образования в изучаемый период. Заполнение таблицы «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.». Создание художественного или публицистического текста о путешествиях и открытиях российских исследователей второй половины XIX в. Формулирование обобщающего вывода о значении открытий и трудов российских учёных
38— 39/2	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (§ 21—22)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в.	1. Выступление учеников, написавших лучшие рассказы о российских путешественниках. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (литература, театр, архитектура и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. 2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
40/1	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия (§ 23)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, положении различных народов в составе Российской империи, национальной политике государства	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

41/1	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности	Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Анализ феномена «хождения в народ». Заполнение таблицы «Народничество в 1860—1870-х гг.». Выявление причин возникновения политического террора. Высказывание суждений о развитии консервативной идеологии в России в конце XIX в. Составление развернутого плана характеристики социалистического направления общественной мысли второй половины XIX в.
42—43/2	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме диспута)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом диспуте	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
44 /1	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

РАЗДЕЛ 3 Кризис империи в начале XX в.

45 /1	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития
----------	---	---	---	---

46— 47 /2	Российское общество в условиях модернизации (§ 27)	Комбинированные уроки	Формирование общих представлений об изменениях российского общества в условиях модернизации	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России (в форме художественного или публицистического текста). Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»). Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества
48 /1	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о международном положении, основных задачах и направлениях внешней политики Российской империи на рубеже веков; причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904—1905 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты
49/1	Суд истории: «Кто виноват в	Урок применения знаний и	Определение спектра причин поражения России в войне с Японией, форми-	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение ролей (судья, адвокат, обвинитель, присяжные и т.п.)

	поражении России в войне с Японией?» (§ 28)	освоенных учебных действий (в форме ролевой игры)	рование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре	между обучающимися. Разработка плана и сценария выступлений. Поиск необходимой для решения учебной задачи информации. Подготовка реквизита для «суда». Составление плана и тезисов выступления каждым участником «суда». Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II. Определение критериев оценки деятельности всех участников «суда». Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
50/1	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг. (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника
51—52/2	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. (§ 30)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. Высказывание оценочных суждений о «банкетной кампании» и настроениях общества накануне революции. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Анализ и сравнение оценок «Кровавого воскресенья» современников и историков, высказывание собственного мнения. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции

53— 54 /2	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о программных положениях основных российских партий и ходе революции в конце 1905 г.	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Разделение класса на группы, характеризующие различные политические партии. Распределение функций между членами каждой группы. Анализ исторических условий формирования партий, их программ. Составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Представление результатов работы каждой группой. Сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.
55 /1	Становление российского парламентаризма (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции

56/1	Реформы П.А. Столыпина и их итоги (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Высказывание оценочных суждений о личности П.А. Столыпина, его роли в российской истории. Формулирование обобщающего вывода о значении и итогах реформ
57 /1	Общество и власть после революции (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о политической жизни страны, причинах нарастания социальных противоречий в России накануне мировой войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление изменений в общественном настроении страны после революции. Представление составов III и IV Государственных дум в виде диаграмм, объяснение изменений в политическом спектре. Определение основных тем обсуждения в III и IV Государственных думах. Характеристика отношений двух последних Дум с правительством. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны
58/1	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (§ 34)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании блоковой системы и участии в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне мировой войны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне Первой мировой войны

59 /1	Серебряный век русской культуры. Философия и литература (§ 35)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления о развитии философии и литературы в России в начале XX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Выявление истоков и признаков культурного подъема в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы на основе текстов учебника и отрывков из трудов В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского и др. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных стилей и направлений начала XX в. по отрывкам произведений. Анализ избранных произведений российских писателей и поэтов с исторической точки зрения. Высказывание оценочных суждений о значении литературы Серебряного века в духовном развитии российского общества
60— 61/2	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство (§ 35)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии архитектуры, живописи, музыки, театра, балета, кинематографа в России в начале XX в.	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Определение художественных и архитектурных стилей начала XX в. по репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

62 /1	Просвещение и наука в начале XX в. (§ 36)	Комбинированный урок	Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.
63 /1	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
64/1	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов

Резервное время — 4 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5 класс

ФГОС Рабочие программы.

- Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М. Просвещение 2015г.

- Рабочая тетрадь «История Древнего мира» М., Просвещение 2015 г.

- Проверочные материалы по истории Древнего мира Феникс 2010г.

- Технологические карты уроков по учебнику «История Древнего мира», 5 кл.

Волгоград «Учитель» 2014 г.

- Ковригина Т. В. Поурочное планирование «История Древнего мира». Волгоград. «Учитель» 2014г.

- Всеобщая история «История Средних веков» 6 кл. В.А. Ведюшкин, В. И. Уколова. «Просвещение» 2015г.

- «Всеобщая история 1500- 1800 . История Нового времени» 7 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «Просвещение» 2013г.

- «Всеобщая история 1800- 1900. История Нового времени 8 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «Просвещение» 2013г.

- «Всеобщая история. Новейшая история». 9 кл. О.С.Сорока- Цюпа, А.О.Сорока- Цюпа.

«Просвещение» 2015 г.

1. Учебники: 6 класс «История России с древнейших времен до начала XVI в» Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, М.ООО «Русское слово» 2015 г.

-Рабочая тетрадь по «истории России с древнейших времен до начала XVI века». М. ООО «Русское слово» 2015г.

-Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до начала XVI века. М.. ООО «Русское слово» 2015г.

7 класс «История России XVI- XVII вв.» Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. М.ООО «Русское слово» 2015 г.

8 класс «История России. XVIII в» В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. М.ООО «Русское слово» 2015 г.

9 класс «История России. 1801- 1914 гг.»К.А.Соловьев, А.П.Шевырев. М.ООО «Русское слово» 2015 г.

-Методические рекомендации к учебнику история России с древнейших времен до конца XVI века. М. ООО «Русское слово» 2015г.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Историко-географические карты
5. Интерактивные наглядные пособия

Интернет ресурсы

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков;	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm ;
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

Рассмотрено на заседании ШМО
Тр Трефилова Е. А.
«20» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
М. С. Аветисян
«17» августа 2018 г.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

№ 22 (срок 1000)

Судебный

ФИО Сидорова Е.В.

