

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»


Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.


«Утверждаю»  
Директор школы  
 Т. В. Ушенина  
Приказ № 85  
от «05» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10 - 11 КЛАССЫ**

**Трефилова Анатолия Васильевича**

**учителя I категории**

Рассмотрено на заседании ШМО  
 Трефилова Е. А.  
«16» августа 2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 М. С. Аветисян  
«17» августа 2018г.

# Рабочая программа по обществознанию В 10, 11 классах

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования ( БУП-2004 г);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- учебного плана МКОУ « Покровская СОШ » Тепло- Огаревского района Тульской области на 2014/2015 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 138 учебных часов (70 часов – 10 класс и 68 часов – 11 класс).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

*Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

### **Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	12
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13

6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	4

### Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

#### Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

#### Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (70 ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

#### **Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

#### **Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

### **Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Итоговое повторение — 2 ч.**

**Резерв времени—2ч.**

## 11 класс (68 ч)

### РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.



Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 6 ч.**

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противो-	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с по-

	речей между идеями	не все противоречия выделяются	выделяются	мощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## ЛИТЕРАТУРА

### *Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»*

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2008).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

### ***К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся***

*Автономов В. С.* Введение в экономику.— М., 1998.

*Гуревич П. С.* Введение в философию.— М., 1997.

*Кравченко А. И.* Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.

*Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека.— М., 1997, 1998.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.

*Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г.* Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.

### ***Литература для учителя***

*Андреева Г. М.* Социальная психология.— М., 1998.

*Барулин В. С.* Социальная философия.— М., 1999.

*Кармин А. С., Бернацкий Г. Г.* Философия.— СПб., 2001.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия.— М., 1988.

Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.

Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.

## Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	15			
	<b>Тема 1. Общество</b>	4			
1-2	Что такое общество		Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа, общество и культура. Важнейшие институты общества.	Уметь высказывать свою точку зрения, работать с учебником, делать выводы; объяснять сущность эконом-й, полит-й, дух-й сферы жизни общества.	
3	Общество как сложная динамическая система.				
4	Обобщение. Общество				
	<b>Тема 2. Человек</b>				
5-6	Природа человека	11	Человек продукт бил-й, соц-й и культ-й эволюции. Влияние НТП на природу. Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Структура и виды деятел-ти. Роль знаний в жизни человека. Критерии истины.	Знать примеры вредного возд-я на природу. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Давать определение понятий. Анализировать собственные и чужие взгляды	
7-8	Человек как духовное существо				
9-10	Деятельность – способ существ. людей				
11-12	Познание и знание				
13-14	Человек в системе социальных связей				
15	Повторение. Общество и человек				
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	40	Формы и разновидности культур. Культ-е наследие России, проблемы его сохр-я. Основные задачи образования. Правовые основы школьного образов-я. Мировые религии, роль религий в совр-м мире. Искусство и духовн. Жизнь	Знать понятия, термины. Функции науки, виды вузов. Роль морали в жизни человека. Особенности мировых религий. Уметь анализировать особенности культ. Ценностей, осознанно выбирать вуз разъяснять свои права.	
	<b>Тема 3. Духовная культура</b>	8			
16-17	Культура и духовная жизнь общества				
18-19	Наука и образование				
20-21	Мораль и религия				
22	Искусство и духовная жизнь				
23	Обобщение. Человек и духовная кул-ра				
	<b>Тема 4. Экономика</b>	5	Основные ресурсы экономики. челов-е ресурсы. Рыночная экономика. Эконом-е отношения. Роль экономич-й культуры.	Знать что такое экономика, её роль в общ-ве, элементы экон-й культ-ры. Уметь определить роль предприн-ля в экономике.	
24-25	Роль экономики в жизни общества				
26-27	Экономическая культура				
28	Повторение. Экономика		Социальная стратификация. Соц-е отношения в обществе: неравенство, бедность. Средний класс. Соц. нормы. Преступность. Национ-й вопрос в РФ. Эволюция форм семьи. Молодёжь как соц-я групп-а	Знать социал-ю структуру общества, причины соц-х конфликтов, соц-е нормы и соц-ц контроль. Уметь анализировать соц-й образ, имидж личности, определ-ть последствия соц-х конфликтов,	
	<b>Тема 5. Социальная сфера</b>	16			
29-31	Социальная структура общества				
32-34	Социальные взаимодействия				
35-37	Соц-е нормы отклоняющееся поведен.				
38-39	Нации и межнациональные отношения				
40-41	Семья и быт				

42 43-44	Социальное развитие и молодёжь Обобщение. Социальная сфера <b>Тема 6. Политическая сфера</b>	11	Социальные процессы в совр-й России.	опред-ть причины отклоняющегося поведения.		
45-46 47-48 49-50 51-52 53-54 55	Политика и власть Политическая система Гражданское общ-во и правовое гос-во Демокр-е выборы и полит-е партии Участие гражданина в полит-й жизни Обобщение. Политическая сфера <b>Раздел 3. Право</b>		12	Формы правления, власть и авторитет. Политич-я система и полит режимы. Внешние и внутр-е функции гос-ва. Сущность полит-х режимов. Избирательная система и её типы. Референдум.	Знать формы правления, основные признаки и функции гос-ва, гражданское общ-во. Уметь анализир-ть полит-е процессы, объяснять сущность избират-го права.	
56-57 58	Тема 7.Право как особая система норм Право в системе социальных норм Источники права	12	Понятие о естественных и гражданских правах. Правовая культура. Источники права, виды нормативных актов. Юридич-я ответственность. Конституцион-е право. Правосознание. Общественный процесс и его формы.	Знать роль права в жизни общества, сущность правосоз-я, отличия трудового от гражд-го договоров. Уметь объяснять специфику отраслей права, отличать проступок от преступления, анализировать, делать выводы, Работать с учебником.		
59-61 62-63 64	Правоотношения и правонарушения Современное российское законод-во Предпосылки правомерного поведения					
65-66 67	Общество в развитии Итоговый урок. Человек и общество					
68-70	<b>Резерв</b>	3				
	Итого	70				

## Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Содержание	Требования к уровню подготовки	Дата проведения
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Многовариантность общества-го развития.	Понимать тенденции развития общества.	
	<b>Раздел 1. Человек и экономика</b>	23	Экономика и эконом-я деят-ть.	Раскрывать на примерах изучен-	
2	Экономика как наука		Понятие эконом-го роста. ВВП, ВНП. Виды рынков, рыночные отнош-я в совр-й эконом-ке.	ные теоретические положения.	
3	Экономика как хозяйство		Основные источники финанс-я бизнеса. Предпринимательские отношения. Основные признаки менежмента. Маркетинг. Моне-тарная и фискальная политика гос-ва. Основы денежной и бюд-жетной политики гос-ва. Виды, причины, последствия инфля-ции.	Осущ-ть поиск соц-й информа-ции. Применять соц-но-эконом. знания при решении познават-х задач. Уметь анализировать ак-туальную информ-ю о соц-х объектах. Использовать полу-ченные знания для критическо-го восприятия информации.	
4	Экономический рост			Устанавливать соответствия м-ду существенными чертами и обществовед-ми терминами.	
5	Экономическое развитие				
6	Рыночные отношения в экономике				
7	Рыночные отношения в экономике				
8	Фирмы в экономике				
9	Факторы производства				
10	Правовые основы предпринимательской деятельности				
11	Организационно-правовые основы пред-принимательства				
12	Слагаемые успеха в бизнесе				
13	Основы менежмента и маркетинга				
14	Экономика и государство				
15	Экономические функции государства				
16	Финансы в экономике				
17	Инфляция: виды, причины, следствия				
18	Занятость и безработица				
19	Государственная политика в области заня-тости				
20	Мировая экономика				
21	Глобальные проблемы экономики				
22	Человек в системе экономических отно-шений				
23	Производительность труда				
24	Повторение. Человек и экономика				
	<b>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	15			
25	Свобода в деятельности человека				

<p>26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>Свобода и ответственность Общественное сознание Общественная психология и идеология Политическое сознание СМИ и политическое сознание Политическое поведение Политический терроризм Политическая элита Политическое лидерство Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира Проблемы социально-политической и духовной жизни <b>Раздел 3. Человек и закон</b> Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ Экологическое право Способы защиты экологических прав Гражданское право Защита гражданских прав Семейное право Права и обязанности членов семьи Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство Процессуальное право: административная</p>	<p>23</p>	<p>Свободное общ-во. Проблема вы-бора. Структура общест-го сознания. Философия.</p> <p>Полит-е, обыденное, массовое сознание. Политическая пропаганда. Политич-е лидерство. Роль полит-го лидера. Демограф-я ситуация в РФ. Семья как соц-й институт. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства.</p> <p>Система российского права. Законотворческий процесс. Гражданство в РФ. Права и обяз-ти гражданина. Общая хар-ка экологического права. Субъекты гражданского права. Права и обяз-ти родителей и детей. Трудовое законодат-во РФ. Порядок при-</p>	<p>Уметь формулировать собственные суждения. Анализировать актуальную информацию. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации. Уметь оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Уметь работать с документами учебника, отвечать на вопросы.</p> <p>Понимать необх-ть регулирования обществ-х отношений. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по соц-й проблематике. Использовать приобретённые знания для реализации защиты своих прав. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

57	юрисдикция		ёма		
58	Конституционное судопроизводство		на работу. Процессуальное право.		
59	Международная защита прав человека		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний. Меры процессуал-го принуждения		
60	Проблема отмены смертной казни		Субъекты административной ответственности.		
61	Итоговый урок. Взгляд в будущее				
62	Итоговый урок. Постиндустриальное (информационное) общество	6	Особенности современного мира.		
63	Человек и закон. Контрольный урок		Экономика и экономическая наука. Права и обязанности граждан, их защита.		
64	<b>Итоговое повторение</b>		Конституция. Защита прав и свобод человека и гражданина.		
65	Общество и человек			Формулировать аргументы по определённым проблемам.	
66	Экономика и социальные отношения			Уметь защищать свою точку зрения, делать выводы из полученной информации.	
67	Правовое регулирование общественных отношений				
68	Человек и закон				
67	Социально- политическая и духовная жизнь общества				
68	Подведение итогов года				



Пронумеровано, продиктовано  
и скреплено печатью



ФИО