

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Т. В. Ушенина
Приказ № 85
от «05» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 - 11 КЛАССЫ**

Трефилова Анатолия Васильевича

учителя I категории

Рассмотрено на заседании ШМО
 Трефилова Е. А.
«16» августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 М. С. Аветисян
«17» августа 2018г.

Рабочая программа по обществознанию В 10, 11 классах

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (БУП-2004 г);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- учебного плана МКОУ « Покровская СОШ » Тепло- Огаревского района Тульской области на 2014/2015 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 138 учебных часов (70 часов – 10 класс и 68 часов – 11 класс).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	12
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13

6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	4

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговое повторение — 2 ч.

Резерв времени—2ч.

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противो-	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с по-

	речей между идеями	не все противоречия выделяются	выделяются	мощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2008).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся

Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.

Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997.

Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

Мальшевский А. Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.

Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.

Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.

Литература для учителя

Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998.

Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.

Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.

Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.

Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата проведения
	Раздел 1. Общество и человек	15			
	Тема 1. Общество	4			
1-2	Что такое общество		Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа, общество и культура. Важнейшие институты общества.	Уметь высказывать свою точку зрения, работать с учебником, делать выводы; объяснять сущность эконом-й, полит-й, дух-й сферы жизни общества.	
3	Общество как сложная динамическая система.				
4	Обобщение. Общество				
	Тема 2. Человек				
5-6	Природа человека	11	Человек продукт бил-й, соц-й и культ-й эволюции. Влияние НТП на природу. Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Структура и виды деятел-ти. Роль знаний в жизни человека. Критерии истины.	Знать примеры вредного воздействия на природу. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Давать определение понятий. Анализировать собственные и чужие взгляды	
7-8	Человек как духовное существо				
9-10	Деятельность – способ существ. людей				
11-12	Познание и знание				
13-14	Человек в системе социальных связей				
15	Повторение. Общество и человек				
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	40	Формы и разновидности культур. Культ-е наследие России, проблемы его сохр-я. Основные задачи образования. Правовые основы школьного образов-я. Мировые религии, роль религий в совр-м мире. Искусство и духовн. Жизнь	Знать понятия, термины. Функции науки, виды вузов. Роль морали в жизни человека. Особенности мировых религий. Уметь анализировать особенности культ. Ценностей, осознанно выбирать вуз разъяснять свои права.	
	Тема 3. Духовная культура	8			
16-17	Культура и духовная жизнь общества				
18-19	Наука и образование				
20-21	Мораль и религия				
22	Искусство и духовная жизнь				
23	Обобщение. Человек и духовная культура				
	Тема 4. Экономика	5			
24-25	Роль экономики в жизни общества	Основные ресурсы экономики. Челов-е ресурсы. Рыночная экономика. Эконом-е отношения. Роль экономич-й культуры.	Знать что такое экономика, её роль в общ-ве, элементы экон-й культуры. Уметь определить роль предприн-ля в экономике.		
26-27	Экономическая культура				
28	Повторение. Экономика				
	Тема 5. Социальная сфера	16	Социальная стратификация. Соц-е отношения в обществе: неравенство, бедность. Средний класс. Соц. нормы. Преступность. Националь-й вопрос в РФ. Эволюция форм семьи. Молодёжь как соц-я группа	Знать социальную структуру общества, причины соц-х конфликтов, соц-е нормы и соц-ц контроль. Уметь анализировать соц-й образ, имидж личности, определить последствия соц-х конфликтов,	
29-31	Социальная структура общества				
32-34	Социальные взаимодействия				
35-37	Соц-е нормы отклоняющееся поведение.				
38-39	Нации и межнациональные отношения				
40-41	Семья и быт				

42 43-44	Социальное развитие и молодёжь Обобщение. Социальная сфера Тема 6. Политическая сфера	11	Социальные процессы в совр-й России.	опред-ть причины отклоняющегося поведения.			
45-46 47-48 49-50 51-52 53-54 55	Политика и власть Политическая система Гражданское общ-во и правовое гос-во Демокр-е выборы и полит-е партии Участие гражданина в полит-й жизни Обобщение. Политическая сфера Раздел 3. Право		12	Формы правления, власть и авторитет. Политич-я система и полит режимы. Внешние и внутр-е функции гос-ва. Сущность полит-х режимов. Избирательная система и её типы. Референдум.	Знать формы правления, основные признаки и функции гос-ва, гражданское общ-во. Уметь анализир-ть полит-е процессы, объяснять сущность избират-го права.		
56-57 58	Тема 7.Право как особая система норм Право в системе социальных норм Источники права	12	Понятие о естественных и гражданских правах. Правовая культура. Источники права, виды нормативных актов. Юридич-я ответственность. Конституцион-е право. Правосознание. Общественный процесс и его формы.	Знать роль права в жизни общества, сущность правосоз-я, отличия трудового от гражд-го договоров. Уметь объяснять специфику отраслей права, отличать проступок от преступления, анализировать, делать выводы, Работать с учебником.			
59-61 62-63 64	Правоотношения и правонарушения Современное российское законод-во Предпосылки правомерного поведения						
65-66 67	Общество в развитии Итоговый урок. Человек и общество						
68-70	Резерв	3					
	Итого	70					

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Содержание	Требования к уровню подготовки	Дата проведения
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Многовариантность общества-го развития.	Понимать тенденции развития общества.	
	Раздел 1. Человек и экономика	23	Экономика и эконом-я деят-ть.	Раскрывать на примерах изучен-	
2	Экономика как наука		Понятие эконом-го роста. ВВП, ВНП. Виды рынков, рыночные отнош-я в совр-й эконом-ке.	ные теоретические положения.	
3	Экономика как хозяйство		Основные источники финанс-я бизнеса. Предпринимательские отношения. Основные признаки менежмента. Маркетинг. Моне-тарная и фискальная политика гос-ва. Основы денежной и бюд-жетной политики гос-ва. Виды, причины, последствия инфля-ции.	Осущ-ть поиск соц-й информа-ции. Применять соц-но-эконом. знания при решении познават-х задач. Уметь анализировать ак-туальную информ-ю о соц-х объектах. Использовать полу-ченные знания для критическо-го восприятия информации.	
4	Экономический рост			Устанавливать соответствия м-ду существенными чертами и обществовед-ми терминами.	
5	Экономическое развитие				
6	Рыночные отношения в экономике				
7	Рыночные отношения в экономике				
8	Фирмы в экономике				
9	Факторы производства				
10	Правовые основы предпринимательской деятельности				
11	Организационно-правовые основы пред-принимательства				
12	Слагаемые успеха в бизнесе				
13	Основы менежмента и маркетинга				
14	Экономика и государство				
15	Экономические функции государства				
16	Финансы в экономике				
17	Инфляция: виды, причины, следствия				
18	Занятость и безработица				
19	Государственная политика в области заня-тости				
20	Мировая экономика				
21	Глобальные проблемы экономики				
22	Человек в системе экономических отно-шений				
23	Производительность труда				
24	Повторение. Человек и экономика				
	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	15			
25	Свобода в деятельности человека				

<p>26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>Свобода и ответственность Общественное сознание Общественная психология и идеология Политическое сознание СМИ и политическое сознание Политическое поведение Политический терроризм Политическая элита Политическое лидерство Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира Проблемы социально-политической и духовной жизни Раздел 3. Человек и закон Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ Экологическое право Способы защиты экологических прав Гражданское право Защита гражданских прав Семейное право Права и обязанности членов семьи Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство Процессуальное право: административная</p>	<p>23</p>	<p>Свободное общ-во. Проблема вы-бора. Структура общест-го сознания. Философия.</p> <p>Полит-е, обыденное, массовое сознание. Политическая пропаганда. Политич-е лидерство. Роль полит-го лидера. Демограф-я ситуация в РФ. Семья как соц-й институт. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства.</p> <p>Система российского права. Законотворческий процесс. Гражданство в РФ. Права и обяз-ти гражданина. Общая хар-ка экологического права. Субъекты гражданского права. Права и обяз-ти родителей и детей. Трудовое законодат-во РФ. Порядок при-</p>	<p>Уметь формулировать собственные суждения. Анализировать актуальную информацию. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации. Уметь оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Уметь работать с документами учебника, отвечать на вопросы.</p> <p>Понимать необх-ть регулирования обществ-х отношений. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по соц-й проблематике. Использовать приобретённые знания для реализации защиты своих прав. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.</p>	
---	--	-----------	---	--	--

57	юрисдикция		ёма		
58	Конституционное судопроизводство		на работу. Процессуальное право.		
59	Международная защита прав человека		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний. Меры процессуал-го принуждения		
60	Проблема отмены смертной казни		Субъекты административной ответственности.		
61	Итоговый урок. Взгляд в будущее				
62	Итоговый урок. Постиндустриальное (информационное) общество	6	Особенности современного мира.		
63	Человек и закон. Контрольный урок		Экономика и экономическая наука. Права и обязанности граждан, их защита.		
64	Итоговое повторение		Конституция. Защита прав и свобод человека и гражданина.		
65	Общество и человек			Формулировать аргументы по определённым проблемам.	
66	Экономика и социальные отношения			Уметь защищать свою точку зрения, делать выводы из полученной информации.	
67	Правовое регулирование общественных отношений				
68	Человек и закон				
67	Социально- политическая и духовная жизнь общества				
68	Подведение итогов года				

Пронумеровано, продиктовано
и скреплено печатью



ФИО