

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 86 от
«05» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10, 11 КЛАССЫ**

**учителя русского языка и литературы
высшей категории
Ушиной Татьяны Валентиновны**

Рассмотрена
на заседании ШМО
Триф Е. А. Трефилова
«25» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Аветисян Аветисян М.С.
«29» августа 2018 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Программно-методических материалов, Примерной программы среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана, Федерального перечня учебников, учебного плана МКОУ «Покровская СОШ».

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебника русского языка под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2013.

Данная Рабочая программа показывает распределение программного материала на базовом уровне с учётом федеральных компонентов содержания образования, что позволяет учителю наиболее эффективно актуализировать имеющиеся у учащихся знания и умения, сформировать заявленные в государственном стандарте компетенции, подготовить старшеклассников к ЕГЭ.

Структура документа

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; ресурсная база.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 136 часов: 68 часов в 10 классе, (2 часов в неделю), 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

языковой норме и ее разновидностях;

нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи Рабочей программы:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию, расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения

применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования, способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. комплексный анализ текста. Отводится место фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Таким образом, Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения русскому языку на базовом уровне, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Стандартом.

ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает на изучение курса русского языка по 34 часа в 10, 11 классах (по 1 часу в неделю). Но в соответствии с приказом департамента образования Тульской области отводятся по 1 часу регионального компонента на третьей ступени на изучение учебного предмета «Русский язык». Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса, (по 2 часа в неделю), что соответствует количеству часов по учебному плану школы.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся, также предусматривает изучение дополнительного материала, необходимого для подготовки к ЕГЭ.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Раздел 2. Учебно-тематический план.

10 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение темы (раздела)	Из них количество часов на контрольные мероприятия
1	Т.Б. Повторение. Общие сведения о языке	9	1
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	8	1
3	Лексика и фразеология	10	1
4	Морфемика и словообразование	6	-
5	Морфология и орфография	21	1
6	Речь, функциональные стили речи	10	-
7	Комплексное повторение	4	1
	Всего	68	5

11 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Тема (раздел)</u>	<u>Количество</u> <u>часов на</u> <u>изучение</u> <u>темы</u> <u>(раздела)</u>	<u>Из них</u> <u>количество</u> <u>часов на</u> <u>контрольные</u> <u>мероприятия</u>
	Введение	<u>2</u>	
	Общие сведения о языке	6	
	Обобщающее повторение ранее изученного	5	тест
	Типы речи. Стили речи. Официально-деловой стиль.	4	анализ текста задания типа В1 - В3
	Синтаксис и пунктуация	32	Контрольный диктант
	Публицистический стиль речи	6	тест
	Разговорная речь	2	
	Язык художественной литературы	6	тест
	Культура речи	2	
	Комплексное повторение	3	Контрольный диктант

Раздел 3. Содержание учебного курса

10 класс

Повторение. Общие сведения о языке (9 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного **произношения** и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (10 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов антонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Морфемика (состав слова) и словообразование (6 часов)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (21 час)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы, синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и фамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (10 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Комплексное повторение (4 часа)

11 класс

Введение 2ч

Общие сведения о языке 6ч

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Выдающие учёные-русисты.

Обобщающее повторение ранее изученного 5ч

- 1) Морфология и орфография
- 2) Лексика. Фразеология. Лексикография
- 3) Фонетика. Графика. Орфоэпия

Типы речи. Стили речи. Официально-деловой стиль 4ч

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация 32ч

Обобщающее повторение синтаксиса. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, структура сложных предложений предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи 6ч

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь 2ч

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы 6ч

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Культура речи 2

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Комплексное повторение (3 часа)

Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 10-го -11 классов учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о системах русского языка, о тексте, стилях речи;
- уметь передавать содержание прочитанного различными способами с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность высказывания;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, защищать его положения; участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представления о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме, об изменениях в языке, о его взаимосвязи с другими языками.

Знать/ понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов,

- аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания,
- развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 5. РЕСУРСНАЯ БАЗА

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс, 11 класс : Программы 34 и 68 часов.
3. О.В. Загоровская, О.В. Григоренко – Русский язык, «Готовимся к ЕГЭ» - пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2013г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 кл. / сост. А.И.Власенков
5. Н.В.Егорова: Поурочные разработки по русскому языку . Москва. «Вако».2014
6. Сайты, учебные материалы по русскому языку:
gramma.ru - сайт "Культура письменной речи". Русский язык (Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология. Учителю. Экзамены. Стили документа. Справочный раздел, словари и др.)
gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку.
rus.1september.ru - "Я иду на урок Русского языка". Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).
rus.1september.ru/index.php?year - электронная версия газеты "Русский язык". Статьи по темам: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Библиотечка учителя, Язык в задачах, Тесты и многое др.

и скреплено печатью

ФИО

Иванов Иван Иванович

