****

**Пояснительная записка**

Внеурочный курс «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 68 часа (2 часа в неделю).

Программа курса разработана с учётом знаний и умений обучающихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

В 9 классе на изучение русского языка отводится 3 часа, поэтому для успешной сдачи экзамена данный элективный курс будет востребован выпускниками. Он способствует психологической адаптации обучающихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения. Данный курс учитывает условия проведения ОГЭ, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников.

Внеурочный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, сочинения-рассуждения.  
  
**Цель курса**: осуществление поэтапной системной подготовки к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку и к итоговому собеседованию.

**Задачи:**

* обобщить и систематизировать знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* формировать устойчивые навыки нормативной речи;
* развивать умения анализировать текст: проводить анализ текста;
* совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**На занятиях курса используются:**

* лекции учителя с различными видами заданий;
* составление обобщающих таблиц и опорных схем;
* практические занятия и анализ выполнения заданий
* самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
* самостоятельный отбор материала;
* работа в группах;
* работа с пакетами КИМов;
* написание изложений.
* написание сочинений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

* содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: тема текста, основное содержание прослушанного текста, микротема, приёмы сжатия (компрессии) текста;
* лексические явления в языке;
* грамматические явления в языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа,
* определять тему текста, основную мысль,
* извлекать информацию из различных источников,
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой,
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение),
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения,
* свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста,
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы русского литературного языка,
* соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации,
* осуществлять речевой самоконтроль,
* оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа курса состоит из двух блоков.

Первый блок состоит из трёх основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Задания Части 2 (задания 2-13 с кратким ответом)
3. Задания части 3 (сочинение-рассуждение)

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

**Содержание программы**

**1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (12 часов).**

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: исключение, обобщение, упрощение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

**3. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (24 часа)**

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Анализ средств выразительности. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Лексический анализ. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

**4. Текст. Сочинение-рассуждение. (11часов)**

**5. Заключение. Итоговый контроль (5 часов)**

**Пробный ОГЭ. Анализ ошибок**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Введение. Значение курса, его задачи | 1 |  |
| 2 | Текст. Сжатое изложение | 12 | Текущий контроль-написание изложения |
| 3 | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий | 24 | Текущий контроль. Тренировочные упражнения |
| 4 | Текст. Сочинение-рассуждение. | 11 | Текущий контроль-написание сочинения |
| 5 | Заключение. Итоговый контроль | 5 | Итоговая практическая работа |

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема занятия | Виды деятельности учащихся | Дата |
| **Введение. Значение курса, его задачи (1ч.)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий  Критерии оценивания части 1, 2,3.  Знакомство с демонстрационным вариантом. | Изучение содержания КИМов  Работа с таблицей.  Правила заполнения бланков. | 06.09 |

|  |
| --- |
| **Текст. Сжатое изложение (12ч.)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | Работа над частью 1 (изложение) Типы и стили речи. Текст и его строение. Анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста | Работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста | 12.09 |
| 3 | 1 | Виды информации в тексте. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию | Работа с текстом: выделение темы и микротем, составление алгоритмов | 19.09 |
| 4 | 1 | Виды информации в тексте. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию | Работа с текстом: выделение темы и микротем, запись ключевых слов. |  |
| 5 | 1 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Прием исключение | Составление опорного конспекта, работа с текстом | 26.09 |
| 6 | 1 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение | Переработка информации текста. Практикум | 03.10 |
| 7 | 1 | Сжатое изложение. Прием сжатия текста обобщение | Составление опорного конспекта, работа с текстом | 10.10 |
| 8 | 1 | Сжатое изложение. Отработка приёма обобщение | Переработка информации текста. Практикум. | 17.10 |
| 9 | 1 | Сжатое изложение. Прием сжатия текста упрощение | Составление опорного конспекта, работа с текстом | 24.10 |
| 10 | 1 | Сжатое изложение. Отработка приёма упрощение. | Работа с текстом. Практикум. | 07.11 |
| 11 | 1 | Приёмы компрессии текста Обобщение. Упражнения в применении приёмов | Практикум. Редактирование текста. Определение темы, основной мысли, микротем, сжатие с использованием изученных приёмов. | 14.11 |
| 12 | 1 | Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками | Практикум по написанию и анализу сжатого изложения | 21.11 |
| 13 | 2 | Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками | Практикум по написанию и анализу сжатого изложения | 28.11 |

|  |
| --- |
| **Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (24 часа)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 1 | Часть 2. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 2) | Упражнения в нахождении грамматической основы предложения, определении способа выражения главных членов. | 05.12 |
| 15 | 1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 2) | Упражнения в нахождении грамматической основы предложения, определении способа выражения главных членов. Практикум. | 12.12 |
| 16 | 1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 2) | Упражнения в нахождении грамматической основы предложения, определении способа выражения главных членов. Практикум. |  |
| 17 | 1 | Простое осложненное предложение. Синтаксический анализ. (Задание 3) | Упражнения в анализе простых предложений. Составление схем. | 19.12 |
| 18 | 1 | Простое осложненное предложение. Синтаксический анализ. (Задание 3) | Упражнения в анализе простых предложений. Составление схем. |  |
| 19 | 1 | Виды сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (задание 3) | Упражнения в анализе сложных предложений, определении их видов и видов связи между частями. Составление схем. | 26.12 |
| 20 | 1 | Виды сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (задание 3) | Упражнения в анализе сложных предложений, определении их видов и видов связи между частями. Составление схем. | 16.01 |
| 21 | 1 | Пунктуационный анализ. (задание 4) | Анализ простых осложнённых предложений и сложных. Правила постановки знаков препинания при вводных словах, однородных членах, уточняющих словах. | 23.01 |
| 22 | 1 | Пунктуационный анализ. (задание 5) | Повторение правил постановки знаков препинания: запятых, тире, двоеточия, кавычек. | 28.01 |
| 23 | 1 | Пунктуационный анализ. (задание 5) | Повторение правил постановки знаков препинания: запятых, тире, двоеточия, кавычек. | 30.01 |
| 24 | 1 | Пунктуационный анализ. (задание 5) | Повторение правил постановки знаков препинания: запятых, тире, двоеточия, кавычек. Практикум. | 04.02 |
| 25 | 1 | Синтаксический анализ. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях (задание 9) | Упражнения в определении видов связи, замене словосочетаний омонимичными. | 06.02 |
| 26 | 1 | Синтаксический анализ. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях (задание 9) | Упражнения в определении видов связи, замене словосочетаний омонимичными. Практикум. | 11.02 |
| 27 | 1 | Нормы современного русского литературного языка. (задание 8) | Грамматические нормы существительных, прилагательных, глаголов, числительных. | 13.02 |
| 28 | 1 | Нормы современного русского литературного языка. (задание 8) | Практикум. Упражнения в выполнении задания 8 в формате ОГЭ. | 18.02 |
| 29 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. (задания 10-11) | Повторение средств выразительности речи, упражнения в нахождении их в тексте. Практикум. | 20.02 |
| 30 |  | Работа с текстом. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. (задания 10-11) | Повторение средств выразительности речи, упражнения в нахождении их в тексте. Практикум. | 25.02 |
| 31 | 1 | Лексический анализ.(задание 12) | Упражнения в нахождении синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов указанной стилевой принадлежности, с заданным лексическим значением. | 27.02 |
| 32 |  | Лексический анализ.(задание 12) | Упражнения в нахождении синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов указанной стилевой принадлежности, с заданным лексическим значением. | 04.03 |
| 33 | 1 | Орфографический анализ (задание 6, 7) Повторение правил правописания приставок, суффиксов. | Повторение правил правописания приставок, суффиксов, упражнения в орфографическом анализе слов | 06.03 |
| 34 | 1 | Орфографический анализ. (задание 6, 7) Повторение правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, корней с чередованием. | Повторение правил правописания, практикум. | 11.03 |
| 35 | 1 | Орфографический анализ. (задание 6, 7) Правописание безударных гласных в окончаниях. Мягкий знак после шипящих в разных частях речи. | Повторение правил правописания, практикум. | 13.03 |
| 36 | 1 | Орфографический анализ. (задание 6, 7) Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи. | Повторение правил правописания, практикум. | 18.03 |
| 37 | 1 | Орфографический анализ. (задание 6, 7) Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание наречий с дефисом. | Повторение правил правописания, практикум. | 20.03 |

|  |
| --- |
| **Текст. Сочинение-рассуждение (11 ч.)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 1 | Текст-рассуждение, его особенности, композиция, связь между частями. План текста-рассуждения. Виды рассуждений  (Часть 3 задания 13.1, 13.2, 13.3) | Составление схемы текста-рассуждения, примеров средств связи. Знакомство с образцами сочинений. | 01.04 |
| 39 | 1 | Работа над сочинением (ОГЭ часть 3- 13.1 и 13.2.) | Составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему. | 03.04 |
| 40 | 1 | Написание сочинения 13.1, 13.2 ( на выбор) | Практикум. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 08.04 |
| 41 | 1 | Написание сочинения 13.1, 13.2 ( на выбор) | Практикум. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 10.04 |
| 42 | 1 | Алгоритм создания текста (задание 13.3)  Написание первой части. Приемы определения понятия. | Знакомство со структурой текста задания 13.3 Упражнения в комментировании определений. Работа с текстом для подтверждения утверждений, подбор примеров из жизненного опыта. | 15.04 |
| 43 | 1 | Алгоритм создания текста (задание 13.3)  Написание первой части. Приемы определения понятия. Ответ на вопрос. Практикум. | Разные приёмы определения понятия. Связь предложений в тексте и частей. | 17.04 |
| 44 | 1 | Алгоритм создания текста (Задание 13.3)  Аргументация. | Примеры из текста. Правильное оформление аргумента из текста. | 22.04 |
| 45 | 1 | Алгоритм создания текста (Задание 13.3)  Аргументация. Практикум. | Примеры из текста. Правильное оформление аргумента из литературы, из жизненного опыта | 24.04 |
| 46 | 1 | Алгоритм создания текста (Задание 13.3)  Написание заключительной части. Практикум. | Разные варианты заключительной части. | 29.04 |
| 47 | 1 | Написание сочинения ( задание 13.3) | Практикум. Написание сочинения на тему «Как проявляется сострадание?» или «Полезно или вредно быть фантазёром?» | 06.05 |
| 48 | 1 | Написание сочинения ( задание 13.3) | Практикум. Написание сочинения-рассуждения на тему «Что по-настоящему ценно в жизни человека?» | 08.05 |

|  |
| --- |
| **Заключение. Итоговый контроль. (5ч.)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 1 | Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2,3) | Пробный ОГЭ. Заполнение бланков, написание сжатого изложения, решение заданий с кратким ответом, написание сочинения. | 13.05 |
| 50 | 1 | Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2,3) | Заполнение бланков, написание сжатого изложения, решение заданий с кратким ответом, написание сочинения. | 15.05 |
| 51 | 1 | Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2,3) | Заполнение бланков, написание сжатого изложения, решение заданий с кратким ответом, написание сочинения. | 20.05 |
| 52 | 1 | Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2,3) | Заполнение бланков, написание сжатого изложения, решение заданий с кратким ответом, написание сочинения. Анализ. Работа над ошибками. | 22.05 |
| 53 | 1 | Анализ. Работа над ошибками. |  | 27.05 |

**Блок 2.**

Цель: подготовка к итоговому собеседованию.

Задачи: совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся:

1). выразительно читать текст вслух;

2). пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;

3). научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;

4). грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

5). уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

6.) совершенствовать культуру устной речи.

Содержание блока 2

1.Чтение текста вслух (4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3.Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также знание и соблюдение норм современного русского языка при выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4.Диалог (2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдение речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий | Урок новых знаний | 1 | 03.09 |
| 2 | Основные правила выразительного чтения текста.  Упражнения для улучшения дикции, техники чтения. | Урок-практикум | 1 | 10.09 |
| 3 | Интонационное соответствие  пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Тренировочные упражнения. | Урок - практикум | 1 | 17.09 |
| 4 | Соблюдение орфоэпических и грамматических норм. Склонение числительных. | Урок - практикум | 1 | 24.09 |
| 5 | Выполнение задания 1 тренировочного варианта итогового собеседования. Анализ. | Урок контроля | 1 | 01.10 |
| 6 | Способы запоминания текста. | Урок-практикум | 1 | 08.10 |
| 7 | Подготовка к пересказу текста.  Пересказ текста. | Урок-практикум | 1 | 15.10 |
| 8 | Способы цитирования текста: прямая речь, косвенная речь. | Урок - практикум | 1 | 22.10 |
| 9 | Выполнение задания 2. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Анализ. | Урок контроля | 1 | 05.11 |
| 10 | Культура ведения монолога.  Тип речи - повествование. | Урок-практикум | 1 | 12.11 |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи - описание. | Урок-практикум | 1 | 19.11 |
| 9 | Культура ведения монолога  . Тип речи - рассуждение. | Урок-практикум | 1 | 26.11 |
| 10 | Грамматические нормы.  Речевые нормы.  Орфоэпические нормы. | Урок-практикум | 1 | 03.12 |
| 11 | Выполнение задания 3.  Анализ. | Урок контроля | 1 | 10.12 |
| 12 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога.  Основные правила ведения диалога. | Урок-практикум | 1 | 17.12 |
| 13 | Понятие о внимательном  молчании. Законы риторики диалога. | Урок-практикум | 1 | 24.12 |
| 14 | Выполнение задания 4.  Анализ. | Урок контроля | 1 | 14.01 |
| 15 | Пробное итоговое собеседование по русскому языку. Анализ. | Урок контроля | 1 | 21.01 |

**Материально-техническое обеспечение курса.**

1.ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под редакцией И.П.Цыбулько, Р.А.Дощинского. – Москва: Издательство «Национальное образование школе», 2025год.

2. Открытый банк заданий ФИПИ.

3. Орфографический тренажёр.

4. Аудиозаписи изложений.

5. Тексты для анализа (определение темы, микротем).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ russkiiyazyk.ru  
 foxford.ru  
 yaklass.ru  
 http://gramota.ru  
 oge.fipi.ru  
 urok.1 sept.ru

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>